|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI****FAKULTAS TEKNIK** **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA** | No. Dokumen |  |
| Revisi |  |
| Dokumen Tingkat 3: Panduan | Tanggal Berlaku |  |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| Mata Kuliah | Kode | Bidang Kompetensi | Jumlah SKS | Semester | Tanggal |
| **AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan)** | **TI102** | Al-Islam dan Kemuhammadiyahan | 2 SKS | Teori | Pilihan Ganjil | 30/6/2022 |
| Pengesahan | Pengampu Mata Kuliah | Koordinator Mata Kuliah | Kepala Program Studi |
|  | Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. |  | Asroni, S.T., M.T. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CP yang dibebankan pada Matakuliah** | **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)** | **Sub-CPMK** |
|  |  |  |
| CP I | 1. Mengetahui dan memahami hakikat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al-Qur’an & Sunnah al-Maqbulah CPL 1 (PP1)
2. Berakhlakul karimah dalam bermuamalah yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan Negara. CPL2 (S2)
3. Kemampuan dalam mengimplementasikan *Akhlaqul karimah* dalam kehidupan kampus dan luar kampus CPL3 (KK1)
4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya CPL4 (KU1)
 | 1. Mampu menguasai hakekat Tuhan dan manusia sesuai tuntuan Alquran dan as-Sunnah al-Maqbulah (PP1)
 | 1. Mampu memahami tujuan dan fungsi agama dalam kehidupan (CPMK1)
2. Mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam (CPMK2)
 |
| 1. Mampu menglementasikan Akidah dan Akhlak yang mulia baik di dalam kampus maupun di luar kampus (KK1)
 | 1. Mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Tauhid dalam kehidupan sehari-hari (CPMK3)
2. Mampu menjauhi syirik klasik dan modern dalam kehidupan (CPMK1 & CPMK2)
3. Mampu menanamkan keimanan dalam diri, keluarga dan masyarakat serta kehidupan berbangsa dan bernegara (CPMK1, CPMK2 dan CPMK3)
 |
| 1. Mampu menunjukan sikap religius dan menghadirkan akhlak yang mulia dalam muamalah yang bermanfaat bagi diri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara (S1 & S2)
 | 1. Mampu mengetahui dan menguasai urgensi akhlak dan pembentukannya (CPMK1 & CPMK3)
2. Mampu mengetahui dan menerapkan akhlak pribadi, keluarga, sosial dalam kehidupan sehari-hari (CPMK1 & CPMK3)
 |
| 1. Mampu menerapkan pemikiran yang logis dan kritis dalam menyelesaikan masalah sesuai bidang keahliaannya (KU1 & KU2)
 | 1. Mampu mengetahui dan mengamalkan akidah Islam dalam bidang keahlian dan keilmuan (CPMK4)
2. Mampu menerapkan akhlak dalam kehidupan berorganisasi, berbangsa dan bernegara serta berpikir logis dan kritis sesuai bidang keahliannya (CPMK1, CPMK3 & CPMK4)
 |
| Deskripsi Matakuliah | Mata kuliah Akidah-Akhlaq ini membahas dan mengkaji tentang bagaimana seorang Muslim benar-benar yakin dengan agama yang dianutnya. Ia beragama tidak hanya sekedar ikut-ikutan atau sekedar beragama secara dogmatis, namun ia sadar akan pilihannya tersebut. Selain itu, Maka kuliah ini juga mengkaji tentang pondasi keimanan seorang Muslim yang didasari tauhid yang kuat serta membahas pula tentang segala sesuatu yang dapat merusak dasar-dasar keimanan tersebut. Di samping itu, mata kuliah ini juga membahas tentang bagaimana merealisasikan Islam dalam kehidupan, sehingga menjadi ajaran yang sempurna, universal dan implementatif. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, menghayati dan mengaktualisasikan dasar-dasar ajaran Islam sebagai ajaran yang sempurna dan universal yang benar dan bersih dari segala hal-hal yang dapat merusaknya berdasarkan al-Qur’an dan hadis serta penalaran yang cerdas, logis dan kritis. Selain mengkaji dimensi aqidah, mata kuliah ini juga dipadukan dengan bahasan dimensi akhlak, yaitu dimensi prilaku manusia dari aspek norma baik dan buruk untuk diorientasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kontek individual, sosial, maupun vertikal yang dilandasi oleh proses spritualitas (*tazkiah al-nafs*). Pembahasan akhlak terkait dengan norma, etika dan estetika. Sedangkan tasawuf adalah ajaran untuk mengenal dan mendekatkan diri kepada Allah Swt., sehingga memperoleh kesadaran ketuhanan (*God Consciousness*). Oleh karena itu, tasawuf erat sekali hubungannya dengan akhlak. Akhlak yang baik timbul dari kebersihan hati, kesucian ruh, kestabilan pribadi, kemurniana sifat dan watak, karena kekuatan hati telah dialiri oleh arus kekuatan *ilahiyyah*. Akhlak terpuji dapat mengarahkan pada sesuatu yang sempurna atau mengarahkan pada pembentukan kepribadian yang utuh. |
| Bahan kajian/materi pembelajaran | * + - 1. Makna Agama dan Beragama, mencakup sub-pokok bahasan:
1. Pengertian Agama
2. Ruang Lingkup Agama
3. Sejarah Agama
4. Klasifikasi Agama
5. Hubungan dan Kebutuhan Manusia terhadap Tuhan dan Agama
	* + 1. Islam sebagai Pedoman Hidup (As the Way of Life), mencakup sub-pokok bahasan:
6. Pengertian Islam
7. Fungsi Islam
8. Sumber Ajaran Islam
9. Ruang Lingkup Islam
10. Karakteristik Islam
11. Keunggulan Islam di atas Agama lainnya
12. Islam A*s the Way of Life*
	* + 1. Hakikat Manusia, mencakup sub-pokok bahasan:
13. Hakikat Manusia
14. Asal Usul Kejadian Manusia
15. Fitrah Manusia Bertuhan dan Beragama
16. Potensi-potensi Manusia
17. Sifat-sifat Manusia
18. Kelebihan-kelebihan Manusia atas Makhluq Lain
19. Kelemahan-kelemahan Manusia
	* + 1. Manusia dan Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:
20. Makna Manusia dalam Kehidupan
21. Kedudukan Manusia
22. Fungsi dan Tujuan Penciptaan Manusia
23. Manusia dan Alam Semesta
	* + 1. Tauhid dan Urgensinya bagi Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:
24. Pengertian Tauhid
25. Makna Kalimat Tauhid *La Ilaha Illallahu*
26. Macam-macam Tauhid
27. Ciri-ciri Manusia Bertauhid
28. Tauhid sebagai Landasan bagi Semua Aspek Kehidupan
29. Jaminan Allah bagi Orang yang Bertauhid
	* + 1. Aqidah dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:
30. Pengertian Akidah
31. Ruang Lingkup Akidah
32. Sumber Akidah
33. Kaidah-kaidah Akidah
34. Fungsi Akidah
35. Prinsip-prinsip Akidah
	* + 1. Syirik dan Bahayanya bagi Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:
36. Pengertian Syirik
37. Bentuk-bentuk Syirik dan Contohnya
38. Penyebab Terjadinya Syirik pada Manusia
39. Bahaya Syirik bagi Kehidupan Beragama Seorang Muslim
40. Tindakan Rasulullah dalam Mengatasi Syirik
	* + 1. Syirik Modern, mencakup sub-pokok bahasan:
41. Pengertian Syirik Modern
42. Bentuk-bentuk Syirik Modern
43. Cara Mengatasi Syirik Modern
44. Bahaya Syirik Modern bagi Kehidupan Beragama
	* + 1. Iman dan Pengaruhnya Bagi Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:
45. Pengertian Iman
46. Hubungan Iman, Ilmu dan Amal
47. Rukun Iman
48. Cabang-cabang Iman
49. Karakteristik Sifat-sifat Orang Beriman
50. Hal-hal yang Merusak dan Meniadakan Iman
	* + 1. Akhlak dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:
51. Perbedaan Akhlak, Etika dan Moral
52. Sumber Akhlak
53. Ruang Lingkup Akhlak
54. Kedudukan Akhlak
55. Proses Pembentukan Akhlak
56. Macam-macam Akhlak
	* + 1. Akhlak Pribadi, Keluarga dan Sosial, mencakup sub-pokok bahasan:
57. Akhlak Pribadi
58. Makna Hidup Berkeluarga
59. Hak dan Kewajiban Anak dan Orangtua
60. Hak dan Kewajiban Suami dan Istri
61. Konsep Hidup Bermasyarakat
62. Konsep Toleransi antar Umat Beragama
	* + 1. Akhlak Berorganisasi, Berbangsa dan Bernegara, mencakup sub-pokok bahasan:
63. Makna Hidup Berorganisasi
64. Makna Hidup Berbangsa dan Bernegara
65. Musyawarah
66. Menegakkan Keadilan
67. Amar Ma’ruf Nahi Munkar
68. Hubungan Pemimpin dan yang Dipimpin
 |
| Pustaka | Pustaka utama | 1. Ilyas, Yunahar. 1998. Kuliah Akidah Islam. Yogyakarta: LPPI UMY.‎
2. Ilyas, Yunahar. 2020. Kuliah Akhlak. Yogyakarta: LPPI UMY.‎
 |
| Pustaka Tambahan | 1. Al- Faruqi, Ismail Raji. 1995. *Tauhid .* Bandung: Penerbit Pustaka
2. Al-Jazairi, Abu Bakar Jabir.1999. *Pedoman Hidup Seorang Muslim* ( Terj. Musthafa Aini, dkk.) Madinah : Maktabatul Ulum wal Hikam.
3. Al- Qardhawi, Yusuf. 1996. *Madkhal Ila Ma’rifati al- Islam.* Kairo : Maktabah Wabah.
4. Djawnawi Hadikusuma, Risalah Islamiyah, Persatuan, Yogyakarta, tt.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2000. *Kuliah Akhlaq.* Yogyakarta: LPPI UMY.
6. Masjid, Abdul, Dkk. 1996. *Al- Islam* I, Malang: LSIK UMM.
7. Musa, M. Yusuf. 1988. *Islam Suatu Kajian Komprehensif.*Jakarta: CV. Rajawali
8. Pasha, Musthafa Kamal, 2003.  *Fikih Islam Sesuai Dengan Putusan Majelis Tarjih.*  Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri. PP Muhammadiyah. Himpunan Putusan Tarjih.
9. Shihab, M. Quraish. 2003.  *Wawasan Al- Qur’an*. Cet. XIV. Bandung: Mizan
10. Syaltut, Mahmud. 1984. *Akidah dan Syariah Islam I.* ( Terj. Fachruddin HS). Jakarta: Bumi Aksara.
11. Yusuf Qardhawi. 2010. *Fikih Jihad*, Bandung, Mizan.
12. Ahmad Azhar Basyir. 1993.*Refleksi Pemikiran Keagamaan*, Bandung: Mizan
 |
| Dosen Pengampu | Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. |
| Mata kuliah Prasyarat | - |

| **Minggu** | **Sub-CPMK** | **Evaluasi dan penilaian** | **Learning method** | **Bahan Kajian, Materi Pembalajaran dan pustaka** | **bobot****(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***indikator*** | **Kriteria dan metode** | ***Luring***  | ***Daring*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | * Penjelasan kontrak belajar
* Penjelasan RPS
* Penjelasan Mata kuliah
 | Kontrak belajar dan RPS | Tutorial | Ceramah | Kontrak kuliah di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca RPS dan mekanisme aturan perkuliahan |  |
| 2 | Sub-CMPK 1: Mampu memahami tujuan dan fungsi agama dalam kehidupan (CPMK1) | Makna Agama dan Beragama | *Contextual Instruction* dalam bentuk: * Ceramah
* *Brainstorming*
 | *Contextual Instruction* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Makna Agama dan Beragama, mencakup sub-pokok bahasan:1. Pengertian Agama
2. Ruang Lingkup Agama
3. Sejarah Agama
4. Klasifikasi Agama
5. Hubungan dan Kebutuhan Manusia terhadap Tuhan dan Agama
 |  |
| 3 | Sub-CPMK 2: Mampu memahami Islam sebagai Pedoman Hidup (*Islam as the Way of Life*) | Islam sebagai Pedoman Hidup (*Islam as the Way of Life*) | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi sbb;1. Pengertian Islam
2. Fungsi Islam
3. Sumber Ajaran Islam
4. Ruang Lingkup Islam
5. Karakteristik Islam
6. Keunggulan Islam di atas Agama lainnya
7. Islam A*s the Way of Life*
 |  |
| 4 | Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu Mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam  | Hakikat Manusia dalam Pandangan Islam | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi1. Hakikat Manusia
2. Asal Usul Kejadian Manusia
3. Fitrah Manusia Bertuhan dan Beragama
4. Potensi-potensi Manusia
5. Sifat-sifat Manusia
6. Kelebihan-kelebihan Manusia atas Makhluq Lain
7. Kelemahan-kelemahan Manusia
 |  |
| 5 | * Sub-CMPK 1: Mampu memahami tujuan dan fungsi agama dalam kehidupan
* Sub-CPMK 2: Mampu memahami Islam sebagai Pedoman Hidup (*Islam as the Way of Life*)
* Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam
 | Pemahaman komprehensif tentang:1. Makna Agama dan Beragama
2. Islam sebagai *Way of Life*
3. Hakikat Manusia dalam Pandangan Islam
 | **UCP 1** **(**Ujian Tertulis) | **UCP 1 (**Ujian Tertulis) | Soal ujian dikerjakan di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk *hardskills.*Observasi untuk penilaian sikap (Penilain sikap dapat dilakukan saat mahasiswa mengikuti ujian) | 30% |
| 6 | Sub-CPMK 2: Mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam  | Manusia dan Kehidupan | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Manusia dan Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:1. Makna Manusia dalam Kehidupan
2. Kedudukan Manusia
3. Fungsi dan Tujuan Penciptaan Manusi
4. Manusia dan Alam Semesta
 |  |
| 7 | Sub-CPMK 3: Mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Tauhid dalam kehidupan sehari-hari | Tauhid dan Urgensinya | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Tauhid dan Urgensinya bagi Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:1. Pengertian Tauhid
2. Makna Kalimat Tauhid La Ilaha Illallahu
3. Macam-macam Tauhid
4. Ciri-ciri Manusia Bertauhid
5. Tauhid sebagai Landasan bagi Semua Aspek Kehidupan
6. Jaminan Allah bagi Orang yang Bertauhid
 |  |
| 8 | Sub-CPMK 4: Mampu mengetahui dan mengamalkan akidah Islam dalam bidang keahlian dan keilmuan | Aqidah Islam | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Aqidah dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:1. Pengertian Akidah
2. Ruang Lingkup Akidah
3. Sumber Akidah
4. Kaidah-kaidah Akidah
5. Fungsi Akidah
6. Prinsip-prinsip Akidah
 |  |
| 9 | Sub-CPMK 5: Mampu menjauhi syirik klasik dan modern dalam kehidupan | Syirik Klasik dan Modern | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Syirik dan Bahayanya bagi Kehidupan, mencakup sub-pokok bahasan:1. Pengertian Syirik
2. Bentuk-bentuk Syirik dan Contohnya
3. Penyebab Terjadinya Syirik pada Manusia
4. Bahaya Syirik bagi Kehidupan Beragama Seorang Muslim
5. Tindakan Rasulullah dalam Mengatasi Syirik
 |  |
| 10 | Sub-CPMK 5: Mampu menjauhi syirik klasik dan modern dalam kehidupan | Syirik Klasik dan Modern | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Syirik Modern, mencakup sub-pokok bahasan:1. Pengertian Syirik Modern
2. Bentuk-bentuk Syirik Modern
3. Cara Mengatasi Syirik Modern
4. Bahaya Syirik Modern bagi Kehidupan Beragama
 |  |
| 11 | * Sub-CPMK 2: Mampu memahami ‎hakikat Tuhan dan manusia dalam ‎Islam ‎
* Sub-CPMK 3: Mampu memahami dan ‎mengamalkan nilai-nilai Tauhid dalam ‎kehidupan sehari-hari
* Sub-CPMK 4: Mampu mengetahui dan ‎mengamalkan akidah Islam dalam ‎bidang keahlian dan keilmuan
* Sub-CPMK 5: Mampu menjauhi syirik ‎klasik dan modern dalam kehidupan
 | Pemahaman komprehensif tentang1. Manusia dan ‎Kehidupan
2. Tauhid dan ‎Urgensinya
3. Aqidah Islam
4. Syirik Klasik dan ‎Modern
 | **UCP 2** **(**Ujian Tertulis) | **UCP 2****(**Ujian Tertulis) | Soal ujian dikerjakan di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk *hardskills.*Observasi untuk penilaian sikap (Penilain sikap dapat dilakukan saat mahasiswa mengikuti ujian) | 30 % |
| 12 | Sub-CPMK 6: Mampu menanamkan keimanan dalam diri, keluarga dan masyarakat serta kehidupan berbangsa dan bernegara | Iman dan Pengaruhnya dalam Kehidupan | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Iman dan Pengaruhnya ‎Bagi Kehidupan, ‎mencakup sub-pokok ‎bahasan:‎a.‎ Pengertian Imanb.‎ Hubungan Iman, ‎Ilmu dan Amalc.‎ Rukun Imand.‎ Cabang-cabang ‎Imane.‎ Karakteristik ‎Sifat-sifat Orang ‎Berimanf.‎ Hal-hal yang ‎Merusak dan ‎Meniadakan Iman |  |
| 13 | Sub-CPMK 7: Mampu ‎mengetahui dan menguasai ‎urgensi akhlak dan ‎pembentukannya ‎ | Akhlaq dalam Islam | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Akhlak dalam Islam, ‎mencakup sub-pokok ‎bahasan:‎a.‎ Perbedaan ‎Akhlak, Etika dan ‎Moralb.‎ Sumber Akhlakc.‎ Ruang Lingkup ‎Akhlakd.‎ Kedudukan ‎Akhlake.‎ Proses ‎Pembentukan ‎Akhlakf.‎ Macam-macam ‎Akhlak |  |
| 14 | Sub-CPMK 8: Mampu ‎mengetahui dan ‎menerapkan akhlak pribadi, ‎keluarga, sosial dalam ‎kehidupan sehari-hari ‎  | Akhlak Pribadi, Keluarga dan Sosial | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Akhlak Pribadi, Keluarga dan Sosial, mencakup sub-pokok bahasan:1. Akhlak Pribadi
2. Makna Hidup Berkeluarga
3. Hak dan Kewajiban Anak dan Orangtua
4. Hak dan Kewajiban Suami dan Istri
5. Konsep Hidup Bermasyarakat
6. Konsep Toleransi antar Umat Beragama
 |  |
| 15 | Sub-CPMK 9: Mampu ‎menerapkan akhlak dalam ‎kehidupan berorganisasi, ‎berbangsa dan bernegara ‎serta berpikir logis dan ‎kritis sesuai bidang ‎keahliannya‎  | Akhlak Berorganisasi, Berbangsa dan Bernegara, | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | *Contextual Instruction* dan *Small Group Discussion* | PPT materi dan video di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Akhlak Berorganisasi, Berbangsa dan Bernegara, mencakup sub-pokok bahasan:1. Makna Hidup Berorganisasi
2. Makna Hidup Berbangsa dan Bernegara
3. Musyawarah
4. Menegakkan Keadilan
5. Amar Ma’ruf Nahi Munkar
6. Hubungan Pemimpin dan yang Dipimpin
 |  |
| 16 | * Sub-CPMK 6: Mampu menanamkan ‎keimanan dalam diri, keluarga dan ‎masyarakat serta kehidupan berbangsa ‎dan bernegara
* Sub-CPMK 7: Mampu ‎mengetahui dan ‎menguasai ‎urgensi akhlak dan ‎‎pembentukannya ‎
* Sub-CPMK 8: Mampu ‎mengetahui dan ‎‎menerapkan akhlak pribadi, ‎keluarga, ‎sosial dalam ‎kehidupan sehari-hari ‎ ‎
* Sub-CPMK 9: Mampu ‎menerapkan ‎akhlak dalam ‎kehidupan berorganisasi, ‎‎berbangsa dan bernegara ‎serta berpikir ‎logis dan ‎kritis sesuai bidang ‎‎keahliannya‎ ‎
 | Pemahaman Komprehensif tentang:1. Iman dan ‎Pengaruhnya ‎dalam Kehidupan
2. Akhlaq dalam ‎Islam
3. Akhlak Pribadi, ‎Keluarga dan ‎Sosial
4. Akhlak ‎Berorganisasi, ‎Berbangsa dan ‎Bernegara,‎
 | **UCP 2** **(**Ujian Tertulis) | **UCP 2** **(**Ujian Tertulis) | Soal ujian dikerjakan di e-learning<https://myklass-lppi.umy.ac.id/> | Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk *hardskills.*Observasi untuk penilaian sikap (Penilain sikap dapat dilakukan saat mahasiswa mengikuti ujian) | 40 % |

|  |
| --- |
| **Rancangan Evaluasi (Penilaian)**  |
| No | Minggu | CPL | CPMK | Sub-CPMK | Indikator | Jenis tugas &bobot | ***Bobot*** | nilai | Nilai \*Bobot |
| Tipe | Bobot |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11=8\*10 |
|  Class (offline/online) |
| 1 | 5 | ELO | CPMK 1 | Sub CPMK 1Sub-CPMK 2Sub-CPMK 3 |  | UCP 1 (Ujian Tulis) | 30 | 30 |  |  |
| 2 | 11 | CPMK 2 | Sub-CPMK 2Sub-CPMK 3Sub-CPMK 5 |  | UCP 2 (Ujian Tulis) | 30 | 30 |  |  |
| 3 | 16 | CPMK 3 | Sub CPMK 6Sub CPMK 7Sub CPMK 8Sub CPMK 9 |  | UCP 3 (Ujian Tulis) | 40 | 40 |  |  |
| CPMK 4 |
| Total Bobot |  | 100 |  |  |
| Nilai Mahasiswa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Logo, company name  Description automatically generated | **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI** **FAKULTAS TEKNIK** **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  |
| Level 3 document: Guidelines |
| **RENCANA PENILAIAN MAHASISWA** |
| **Mata Kuliah** | AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan) |
| **Kode** | TI102 | **SKS** | 2 | **Semester** | Wajib Ganjil |
| **Dosen Pengampu** | Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. |
| **Jenis Evaluasi/Penilaian** | UCP 1  |
| Diumumkan di kelas, hasil berupa lembar jawaban dan dikumpulkan secara online |
| **Judul Penilaian** |
| UCP 1 (Ujian Tulis) |
| **Sub CPMK** |
| * Sub-CMPK 1: Mampu memahami tujuan dan fungsi agama dalam kehidupan
* Sub-CPMK 2: Mampu memahami Islam sebagai Pedoman Hidup (*Islam as the Way of Life*)
* Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam
 |
| **Deskripsi Penilaian** |
| Menilai kemampuan mahasiswa dalam memahami Makna Agama dan Beragama, Islam sebagai *Way of Life dan* Hakikat Manusia dalam Pandangan Islam |
| **Metode Evaluasi** |
| Mahasiswa menjawab soal dan dikumpulkan secara online. Dosen memberikan penilaian dan masukan |
|  **OUTPUT** |
| Nilai dan masukan disampaikan di MyKlass,  |
| **Indikator, kriteria dan Bobot** |
| Pemahaman Komprehensif tentang Makna Agama dan Beragama, Islam sebagai *Way of Life dan* Hakikat Manusia dalam Pandangan IslamBobot 30 % |
| **Jadwal**  |
| Minggu ke 5 |
| **Pustaka** |
| [1] – [2] |
| **Lainnya** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Logo, company name  Description automatically generated | **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI** **FAKULTAS TEKNIK** **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  |
| Level 3 document: Guidelines |
| **RENCANA PENILAIAN MAHASISWA** |
| **Mata Kuliah** | AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan) |
| **Kode** | TI102 | **SKS** | 2 | **Semester** | Wajib Ganjil |
| **Dosen Pengampu** | Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. |
| **Jenis Evaluasi/Penilaian** | UCP 2  |
| Diumumkan di kelas, hasil berupa lembar jawaban dan dikumpulkan secara online |
| **Judul Penilaian** |
| UCP 2 (Ujian Tulis) |
| **Sub CPMK** |
| * Sub-CPMK2: Mampu memahami ‎hakikat Tuhan dan manusia dalam ‎Islam ‎
* Sub-CPMK3: Mampu memahami dan ‎mengamalkan nilai-nilai Tauhid dalam ‎kehidupan sehari-hari
* Sub-CPMK4: Mampu mengetahui dan ‎mengamalkan akidah Islam dalam ‎bidang keahlian dan keilmuan
* Sub-CPMK5: Mampu menjauhi syirik ‎klasik dan modern dalam kehidupan
 |
| **Deskripsi Penilaian** |
| Menilai kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep tentang Manusia dan ‎Kehidupan, Tauhid dan ‎Urgensinya, Aqidah Islam serta Syirik Klasik dan ‎Modern |
| **Metode Evaluasi** |
| Mahasiswa menjawab soal dan dikumpulkan secara online. Dosen memberikan penilaian dan masukan |
|  **OUTPUT** |
| Nilai dan masukan disampaikan di MyKlass, |
| **Indikator, kriteria dan Bobot** |
| Pemahaman Komprehensif tentang Manusia dan ‎Kehidupan, Tauhid dan ‎Urgensinya, Aqidah Islam, serta Syirik Klasik dan ‎ModernBobot 30% |
| **Jadwal**  |
| Minggu ke 11 |
| **Pustaka** |
| [1] – [2] |
| **Lainnya** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Logo, company name  Description automatically generated | **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI INFORMASI** **FAKULTAS TEKNIK** **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  |
| Level 3 document: Guidelines |
| **RENCANA PENILAIAN MAHASISWA** |
| **Mata Kuliah** | AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan) |
| **Kode** |  | **SKS** | 2 | **Semester** | Wajib Ganjil |
| **Dosen Pengampu** | Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. |
| **Jenis Evaluasi/Penilaian** | UCP 3 |
| Diumumkan di kelas, hasil berupa lembar jawaban dan dikumpulkan secara online |
| **Judul Penilaian** |
| UCP 3 (Ujian Tulis) |
| **Sub CPMK** |
| * Sub-CPMK 6: Mampu menanamkan ‎keimanan dalam diri, keluarga dan ‎masyarakat serta kehidupan berbangsa ‎dan bernegara
* Sub-CPMK 7: Mampu ‎mengetahui dan ‎menguasai ‎urgensi akhlak dan ‎‎pembentukannya ‎
* Sub-CPMK 8: Mampu ‎mengetahui dan ‎‎menerapkan akhlak pribadi, ‎keluarga, ‎sosial dalam ‎kehidupan sehari-hari ‎ ‎
* Sub-CPMK 9: Mampu ‎menerapkan ‎akhlak dalam ‎kehidupan berorganisasi, ‎‎berbangsa dan bernegara ‎serta berpikir ‎logis dan ‎kritis sesuai bidang ‎‎keahliannya‎ ‎
 |
| **Deskripsi Penilaian** |
| Menilai kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep Iman dan ‎Pengaruhnya ‎dalam Kehidupan, Akhlaq dalam ‎Islam, Akhlak Pribadi, ‎Keluarga dan ‎Sosial serta Akhlak ‎Berorganisasi, ‎Berbangsa dan ‎Bernegara |
| **Metode Evaluasi** |
| Mahasiswa menjawab soal dan dikumpulkan secara online. Dosen memberikan penilaian dan masukan |
|  **OUTPUT** |
| Nilai dan masukan disampaikan di MyKlass,  |
| **Indikator, kriteria dan Bobot** |
| Pemahaman Komprehensif tentang Iman dan ‎Pengaruhnya ‎dalam Kehidupan, Akhlaq dalam ‎Islam, Akhlak Pribadi, ‎Keluarga dan ‎Sosial serta Akhlak ‎Berorganisasi, ‎Berbangsa dan ‎Bernegara Bobot 40% |
| **Jadwal**  |
| Minggu ke 16 |
| **Pustaka** |
| [1] – [2] |
| **Lainnya** |
|  |

Capaian Pembelajaran dan Indikator Kinerja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CP** | **Capaian Pembelajaran** |  | **Indikator Kinerja** |
| CP 1 | Mampu menguasai hakekat Tuhan dan manusia sesuai tuntuan Alquran dan as-Sunnah al-Maqbulah | a. | Mampu memahami tujuan dan fungsi agama dalam kehidupan |
| b. | Mampu memahami hakikat Tuhan dan manusia dalam Islam |
| CP 2 | Mampu menglementasikan Akidah dan Akhlak yang mulia baik di dalam kampus maupun di luar kampus | a. | Mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Tauhid dalam kehidupan sehari-hari |
| b. | Mampu menjauhi syirik klasik dan modern dalam kehidupan |
| c. | Mampu menanamkan keimanan dalam diri, keluarga dan masyarakat serta kehidupan berbangsa dan bernegara |
| CP 3 | Mampu menunjukan sikap religius dan menghadirkan akhlak yang mulia dalam muamalah yang bermanfaat bagi diri, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara | a. | Mampu mengetahui dan menguasai urgensi akhlak dan pembentukannya |
| b. | Mampu mengetahui dan menerapkan akhlak pribadi, keluarga, sosial dalam kehidupan sehari-hari |
| CP 4 | Mampu menerapkan pemikiran yang logis dan kritis dalam menyelesaikan masalah sesuai bidang keahliaannya | a. | Mampu mengetahui dan mengamalkan akidah Islam dalam bidang keahlian dan keilmuan |
| b. | Mampu menerapkan akhlak dalam kehidupan berorganisasi, berbangsa dan bernegara serta berpikir logis dan kritis sesuai bidang keahliannya |

**RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH** | **:** | **AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan)** |
| **SEMESTER** | **:** | **I** |
| **MINGGU KE** | **:** | **8 (Pertemuan ke 8)** |
| **SKS** | **:** | **2 SKS**  |
| **TUGAS KE** | **:** | **1 (satu)** |

1. **TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa ideologi-ideologi yang menyimpang dari ajaran Islam.

1. **URAIAN TUGAS:**
2. **Obyek Garapan**: Pembahasan Kasus Riil tentang munculnya aliran aliran yang menyimpang dari aqidah Islam
3. **Batasan yang harus dikerjakan**: Kasus-kasus Riil yang ada dikehidupan sehari-hari
4. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan)**: Sesuai dengan instruksi yang sudah disampaikan saat perkuliahan
5. **Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan**: Paper tentang topik yang akan dibahas
6. **Bobot dan sistem penilaian:** Penilaian ini memiliki bobot 5 % untuk hardskill dan 5 % untuk softskill. ‎
7. **KRITERIA PENILAIAN DAN BOBOT PENILAIAN**
	1. **Penilaian *Hard Skills***

**GRADING SCHEME**

| **GRADE** | **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| --- | --- | --- |
| **A** | 80≥ ….. | 1. ‎5 studi kasus dapat diselesaikan dengan baik.‎
2. ‎Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan dengan cara-‎cara yang tepat dan benar.‎
3. ‎5 pertanyaan lisan terkait studi kasus yang ada dapat ‎dijawab dengan baik dan benar.‎
 |
| **AB** | 75 ≤ AB < 80 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 4 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 4 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan.
 |
| **B** | 65 ≤ B < 75 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 3 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 3 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan.
 |
| **BC** | 60 ≤ BC < 65 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 2 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 3 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan.
 |
| **C** | 1. C < 60
 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 2 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 3 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan.
 |
| **D** | 1. D < 50
 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 1 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 2 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan
 |
| **E** | … < 35 | * + - 1. Dari 5 Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan 0 studi kasus. Dengan catatan studi kasus yang tidak mampu diselesaikan adalah studi kasus minor (yang bobot penilaiannya kecil)
			2. Studi kasus yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
			3. Mahasiswa mampu menjawab 0 pertanyaan lisan dengan jawaban yang jelas dan tidak membingungkan.
 |

* 1. **Penilaian Softskills**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| **Bagus** | 80 – 100 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri tinggi. |
| **Cukup** | 60 – 79 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri cukup. |
| **Kurang** | 40 – 59 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri kurang. |

**RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH** | **:** | **AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan)** |
| **SEMESTER** | **:** | **I** |
| **MINGGU KE** | **:** | **12 (pertemuan ke-12)** |
| **SKS** | **:** | **2 SKS**  |
| **TUGAS KE** | **:** | **2 (dua)** |

1. **TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa mampu menerangkan perkara – perkara yang dapat meningkatkan keimanan dan hal-hal yang dapat merusak keimanan.

1. **URAIAN TUGAS:**
2. **Obyek Garapan**: Pembahasan Kasus Riil tentang perkara-perkara yang dapat meningkatkan keimanan dan yang merusaknya.
3. **Batasan yang harus dikerjakan**: perbuatan-perbuatan apa saja yang bisa menambah keimanan dan yang mengurangi/ merusaknya dalam kehidupan sehari-hari.
4. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan)**: Membuat paper yang berisi tentang penjelasan perbuatan-perbuatan apa saja yang bisa menambah keimanan dan yang mengurangi/ merusaknya dalam kehidupan sehari-hari.
5. **Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan**: Dokumen hasil analisa yang berkaitan dengan topik bahasan dengan peraturan minimal 10 lembar
6. **Bobot dan sistem penilaian**: Penilaian ini memiliki bobot 5 % untuk hardskill dan 5 % untuk softskill.
7. **KRITERIA PENILAIAN DAN BOBOT PENILAIAN**
8. **Penilaian *Hard Skills***

**GRADING SCHEME**

| **Nilai** | **Skor** | **Deskripsi** |
| --- | --- | --- |
| **A** | **85- 100** | * + - 1. Tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat.
			2. 5 pertanyaan lisan terkait dengan bahasan yang ada dapat dijawab dengan baik dan benar.
 |
| **AB** | **74-84** | * + - 1. Tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat.
			2. pertanyaan yang diberikan dapat diselesaikan, namun dengan cara yang tidak sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan.
 |
| **B** | **65- 74** | * + - 1. Tugas dapat diselesaikan dengan baik dan tepat.
			2. 5 pertanyaan lisan terkait dengan bahasan hanya bisa di jawab 4 soal saja.
 |
| **BC** | **55-64** | * + 1. Tugas dikerjakan dengan beberapa kekurangan.
		2. Dari 5 soal yang diberikan dapat diselesaikan 3 soal saja.
 |
| **C** | **45 - 54** | * 1. Tugas dikerjakan dengan beberapa kekurangan.
	2. Dari 5 soal yang diberikan dapat diselesaikan 2 soal saja.
 |
| **D** | **35 - 44** | 1. Tugas dikerjakan dengan banyak kesalahan.
2. Dari 5 soal yang diberikan dapat diselesaikan 2 soal saja.
 |
| **E** | **<35** | * + 1. Sama sekali tidak mengerjakan tugas
		2. Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik
 |

1. **Penilaian Softskills**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| **Bagus** | 80 – 100 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri tinggi. |
| **Cukup** | 60 – 79 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri cukup. |
| **Kurang** | 40 – 59 | Kejujuran, kemandirian dan kepercayaan pada diri sendiri kurang. |

**RANCANGAN TUGAS DAN KRITERIA PENILAIAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATA KULIAH** | **:** | **AIK I (Kemanusiaan dan Keimanan)** |
| **SEMESTER** | **:** | **I** |
| **MINGGU KE** | **:** | **15 (pertemuan ke 15)** |
| **SKS** | **:** | **2 SKS**  |
| **TUGAS KE** | **:** | **3 (tiga)** |

1. **TUJUAN TUGAS**

Mahasiswa mampu menerapkan nilai – nilai ajaran Islam dalam kehidupan keluarga dan sosial.

1. **URAIAN TUGAS:**
	* + - 1. **Obyek Garapan**: Pembahasan tentang nilai-nilai akhlak dalam bermasyarakat dan bernegara dalam kehidupan sehari-hari.
				2. **Batasan yang harus dikerjakan:** akhlak yang baik dan akhlak yang buruk dalam konteks bermasyarakat dan bernegara.
				3. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara pengerjaan):** Membuat presentasi powerpoint untuk memberikan penjelasan secara visual tentang model yang ideal kehidupan bermasyarakat dan bernegara sesuai dengan koridor Islam.
				4. **Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan**: Powerpoint maksimum 10 lembar dan dokumen hasil diskripsi tentang materi bahasan.
				5. **Bobot dan sistem penilaian:** Penilaian ini memiliki bobot 10 % (5 % untuk hardskill dan 5 % untuk softskill). Sistem penilaian bahan presentasi dilakukan dengan cara masing-masing kelompok menyampaikan materinya dan dokumen hasil.
2. **KRITERIA PENILAIAN DAN BOBOT PENILAIAN**
3. **Penilaian *Hard Skills***

Kriteria Penilaian presentasi per kelompok dengan menggunakan metode Holistik.

Aspek yang dinilai berdasarkan pada penguasaan materi, presentasi, media dan keaktifan kelompok (partisipasi)

| **Nilai** | **Skor** | **Deskripsi**  |
| --- | --- | --- |
| **A** | **85-100** | 1. Substansi yang dipresentasikan sangat lengkap
2. Cara menyajikan sangat runtut/sistematis
3. Semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
 |
| **AB** | **74-84** | 1. Substansi yang dipresentasikan cukup lengkap
2. Cara menyajikan cukup runtut
3. Semua anggota terlibat aktif dalam diskusi
 |
| **B** | **65-74** | 1. Substansi yang dilaporkan lengkap
2. Cara menyajikan runtut
3. Media yang digunakan menunjang
4. Sebagian besar anggota kelompok aktif dalam diskusi
 |
| **BC** | **55-64** | 1. Substansi yang dilaporkan kurang lengkap
2. Cara menyajikan tidak runtut
3. Tidak menggunakan media
4. Anggota kelompok kurang terlibat aktif dalam diskusi
 |
| **C** | **45-54** | 1. Substansi yang dilaporkan kurang lengkap
2. Cara menyajikan tidak runtut
3. Menggunakan media namun tidak maksiamal
4. Anggota kelompok tidak terlibat aktif dalam diskusi
 |
| **D** | **35-44** | * + - 1. Substansi yang dilaporkan kurang lengkap
			2. Cara menyajikan tidak runtut
			3. Tidak menggunakan media
			4. Anggota kelompok tidak terlibat aktif dalam diskusi
 |
| **E** | **<35** | 1. Substansi yang dilaporkan sangat rendah keterkaitannya dengan materi.
2. Cara menyajikan monoton dan tidak runtut
3. Tidak menggunakan media
4. Anggota kelompok tidak terlibat aktif dalam diskusi
 |

1. **Penilaian *soft skills***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| **Bagus** | 80 – 100 | Kemampuan bekerja sama, partisipasi dan kepedulian yang tinggi dalam kelompok |
| **Cukup** | 60 – 79 | Kemampuan bekerja sama, partisipasi dan kepedulian yang cukup dalam kelompok |
| **Kurang** | 40 – 59 | Kemampuan bekerja sama, partisipasi dan kepedulian yang kurang dalam kelompok |

**BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Modul : terlampir
2. Power Point : terlampir

**LEMBAR KERJA**

**Kelompok: ...........**

|  |  |
| --- | --- |
| **nama** | **NIM** |
| 1. **.............................**
2. **.............................**
3. **.............................**
4. **.............................**
5. **..............................**
 | 1. **.............................**
2. **.............................**
3. **.............................**
4. **..............................**
5. **..............................**
 |
| **Deskripsi tugas** |
| 1. **…………………………………….**
2. **…………………………………….**
3. **…………………………………….**
 |

**Greading Sceme dan kriteria penilaian akhir**

**NA = UK1 + UK2 + UK3 + Tugas (Tugas I, II & III)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **DESKRIPSI** |
| **A** | 85 - 100 | Mahasiswa mencapai kompetensi |
| **AB** | 74 - 84 | Mahasiswa mencapai kompetensi |
| **B** | 65 – 74 | Mahasiswa mencapai kompetensi |
| **BC** | 55-64 | Mahasiswa mencapai kompetensi |
| **C** | 45-54 | Belum mencapai kompetensi |
| **D** | 35-44 | Tidak mencapai kompetensi |
| **E** | … < 35 | Tidak mencapai kompetensi |