



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI APOTEKER

RPS-08-IPE

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Inter Profesional Education	PPA.III.8	Mata Kuliah Wajib	T=0,28	P=0,72	1	1/15/2022

OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Kaprodi Pendidikan Profesi Apoteker
	 Dr. apt. Bangunawati R, M.Si.	 Dr. apt. Bangunawati R, M.Si.	 Dr. apt. Ingenida Haning, M.Sc.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	CPL1(S1) Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika islam
	CPL6(KU2) Mampu memelihara dan mengembangkan jejaring dengan sivitas akademika dan kolega, baik di dalam maupun di luar institusi
	CPL8(KK2) Mampu bertanggung jawab dalam mengelola, mengevaluasi dan mengambil keputusan strategis dalam pekerjaan kefarmasian dengan pendekatan berbasis bukti dalam praktek kolaborasi antarprofesi untuk mengoptimalkan keberhasilan terapi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK16	Mampu menjelaskan ilmu kefarmasian terkini untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik dan komprehensif didasarkan pada agama, moral, dan etika Islam. (C2 A2)
CPMK17	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (C3, P3, A3)
CPMK18	Mampu melakukan evaluasi peran farmasi dalam kolaborasi interprofesi (C5, A3)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 16.1	Mampu menjelaskan konsep IPE untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik. (C2 A2)
Sub-CPMK 17.1	Mampu melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik I: DM atau Hipertensi atau Stroke atau Vertigo atau HIV/AIDS (C3, P3, A3)
Sub-CPMK 17.2	Mampu melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik II: Kejang Demam atau Pneumonia atau Bronkopneumonia atau Diare atau lainnya (C3, P3, A3)
Sub-CPMK 18.1	Mampu melakukan evaluasi pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif (C5, A3)
Sub-CPMK 18.2	Mampu melakukan evaluasi peran farmasi dalam pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif (C5, A3)
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

		Sub-CPMK 16.1	Sub-CPMK 17.1	Sub-CPMK 17.2	Sub-CPMK 18.1	Sub-CPMK 18.2	
	<b>CPMK16</b>	√					
	<b>CPMK17</b>		√	√			
	<b>CPMK18</b>				√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Blok Inter Profesional Education adalah blok yang melatih mahasiswa untuk melakukan kolaborasi dengan profesi kesehatan lain dalam melaksanakan tugasnya. Dalam blok ini mahasiswa akan melakukan pelayanan kefarmasian langsung kepada pasien penderita penyakit sistemik dengan didampingi oleh pembimbing. Pengelolaan pasien dilakukan bersama-sama dengan mahasiswa profesi dokter, dokter gigi, dan perawat. Pada blok ini mahasiswa akan belajar menganalisis persepsi dan melakukan konseling dan edukasi kepada pasien. Bagian terpenting dari blok ini adalah adanya diskusi yang komprehensif antar profesi, sehingga mahasiswa dapat berlatih berdiskusi, mengevaluasi, dan memberikan saran bagi profesi kesehatan lain. Juga dengan blok ini mahasiswa diharapkan mampu menghargai dan menghormati profesi kesehatan lain, serta mampu menetapkan batasan profesinya dalam menangani pasien.</p>						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengelolaan Pasien secara komprehensif pada penyakit sistemik I &amp; II</li> <li>2. Studi Kasus pada penyakit sistemik I &amp; II</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barr, Hugh., et al. (2012). Interprofessional Education in Pre-registration Courses: ACAIPE Guide for Commissioners and Regulators of Education . Canada: CAIPE.</li> <li>2. Care Implementation in New Zealand, Pharmacy World and Science, 24(6); 224-230</li> <li>3. Curran, V.R., Mugford, J.G., Law, R.M.T, Macdonald, S., 2005, Influence of an Interprofessional HIV / AIDS Education Program on Role Perception, Attitudes, and Teamwork Skills of Undergraduate Health Sciences Students, Education for Health, 18(1), 32–44.</li> <li>4. Freeth, D., Hammick, M., Reeves, S., Koppel, I., Barr, H., 2005. Effective interprofessional education: development, delivery and evaluation. Oxford: Blackwell Publishing</li> <li>5. Hammick, M., et al. (2007). A Best Evidence Systematic Review of Interprofessional Education. Medical Teacher.</li> <li>6. Illingworth, Paul &amp; Sonya Chelvanayagam. (2007). Benefits of Interprofessional Education in Health Care. British Journal of Nursing 2007, 16 (2) 121-124.</li> <li>7. Kelly, D. V, Bishop, L., Young, S., Hawboldt, J., Phillips, L., dan Keough, T.M., 2013, Pharmacist and Physician Views on Collaborative Practice: Findings from the Community Pharmaceutical Care Project., Canadian Pharmacists Journal, 146(4), 218–26.</li> <li>8. Law, A. V, Hata, M., Gupta, K.E., Hess, K.M., Klotz, R.S., Quang, 2013, Collaborative Pharmacy Practice: an Update, Integrated Pharmacy Research and Practice, 2(1), 1–16</li> <li>9. World Health Organization. 2010. Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Geneva, Switzerland: WHO</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAIPE. 2002. Interprofessional Education: A Definition. London: CAIPE</li> <li>2. Fallatah, H.I., et al. 2015. Interprofessional Education as a Need: The Perception of Medical, Nursing Students and Graduates of Medical College at King Abdulaziz University. Creative Education, 2015, 6, 248-254</li> <li>3. Herring, R., Pengilley, C., Hopkins, H., Tuthill, B., Patel, N., Nelson, C., et al., 2013, Can an Interprofessional Education Tool Improve Healthcare Professional Confidence, Knowledge and Quality of Inpatient Diabetes Care: a Pilot Study?, Diabet Med, 3 (7): 864–870.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	apt. Nurul Maziyyah, M.Sc., Dr. apt. Bangunawati Rahajeng, M.Si., apt. Mega Octavia, M.Sc.						
<b>Matakuliah syarat</b>	-						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK16.1:</b> Mampu menjelaskan konsep IPE untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik.	Ketepatan menjelaskan konsep IPE untuk mengelola masalah kesehatan secara holistik.	<b>Kriteria:</b> Nilai ujian MCQ <b>Teknik test:</b> Ujian MCQ	* Kuliah * Diskusi	<i>e-learning:</i> <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185</a>	Freeth, D., Hammick, M., Reeves, S., Koppel, I., Barr, H., 2005. Effective interprofessional education: development, delivery and evaluation. Oxford: Blackwell Publishing	30
	<b>Sub-CPMK17.1:</b> Mampu melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik I: DM atau Hipertensi atau Stroke atau Vertigo atau HIV/AIDS	Ketepatan melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik I: DM atau Hipertensi atau Stroke atau Vertigo atau HIV/AIDS.	<b>Kriteria:</b> Nilai rubrik penilaian kegiatan bed site teaching <b>Teknik non-test:</b> Penilaian performa kegiatan	* Bed site teaching * Diskusi	Bertemu langsung dengan pasien	Kelly, D. V, Bishop, L., Young, S., Hawboldt, J., Phillips, L., dan Keough, T. M., 2013, Pharmacist and Physician Views on Collaborative Practice: Findings from the Community Pharmaceutical Care Project., Canadian Pharmacists Journal, 146(4), 218–26.	0
	<b>Sub-CPMK17.2:</b> Mampu melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik II: Kejang Demam atau Pneumonia atau Bronkopneumonia atau Diare atau lainnya.	Ketepatan melakukan pengelolaan pasien secara komprehensif dengan penyakit sistemik II: Kejang Demam atau Pneumonia atau Bronkopneumonia atau Diare atau lainnya.	<b>Kriteria:</b> Nilai minikuis Nilai rubrik penilaian tutorial <b>Teknik non-test dan test:</b> Penilaian performa Minikuis	Tutorial	<i>e-learning:</i> <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185</a>	Freeth, D., Hammick, M., Reeves, S., Koppel, I., Barr, H., 2005. Effective interprofessional education: development, delivery and evaluation. Oxford: Blackwell Publishing	40

<b>Sub-CPMK18.1:</b> Mampu melakukan evaluasi pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif	Ketepatan melakukan evaluasi pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif	<b>Kriteria:</b> Nilai rubrik penilaian tugas dan presentasi <b>Teknik non-test:</b> Presentasi	Presentasi Kasus	<i>e-learning:</i> <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185</a>	Freeth, D., Hammick,M., Reeves, S., Koppel, I., Barr, H., 2005. Effective interprofessional education: development, delivery and evaluation. Oxford: Blackwell Publishing	20
<b>Sub-CPMK18.2:</b> Mampu melakukan evaluasi peran farmasi dalam pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif	Ketepatan melakukan evaluasi peran farmasi dalam pengelolaan obat pada pasien secara komprehensif	<b>Kriteria:</b> Nilai rubrik penilaian tugas dan presentasi <b>Teknik non-test:</b> Presentasi	Refleksi Kasus	<i>e-learning:</i> <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1185</a>	Freeth, D., Hammick,M., Reeves, S., Koppel, I., Barr, H., 2005. Effective interprofessional education: development, delivery and evaluation. Oxford: Blackwell Publishing	10

#### Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1	CPL1	CPMK16	Sub-CPMK 16.1	I-16.1	Soal MCQ	30	0.3	0	0	0	
	CPL6	CPMK17	Sub-CPMK 17.2	I-17.2	Nilai Kegiatan	0					
	CPL8	CPMK17	Sub-CPMK 17.2	I-17.2	Nilai Diskusi	40	0.4				
			CPMK18	Sub-CPMK 18.1	I-18.1	Nilai Diskusi	20	0.2			
			CPMK18	Sub-CPMK 18.2	I-18.2	Nilai Diskusi	10	0.1	0	0	0
<b>Total bobot (%)</b>						100	1		0	0	
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>											

**Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Blok 2 Farmasi Klinik**

No	CPL pada MK Blok Inter Personal Education	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	<b>CPL1:</b> Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika islam.	0	0
2	<b>CPL6:</b> Mampu memelihara dan mengembangkan jejaring dengan sivitas akademika dan kolega, baik di dalam maupun di luar institusi.		
3	<b>CPL8:</b> Mampu bertanggung jawab dalam mengelola, mengevaluasi dan mengambil keputusan strategis dalam pekerjaan kefarmasian dengan pendekatan berbasis bukti dalam praktek kolaborasi antarprofesi untuk mengoptimalkan keberhasilan terapi.		

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI APOTEKER

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	IPE				
<b>KODE</b>	PPA.III.8	sks	1	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>					
<b>BENTUK TUGAS</b>	Jurnal review				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Jurnal review bidang farmasi klinik.				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	Sub-CPMK5: Mampu melakukan analisis terhadap jurnal dalam bidang <i>clinical sciences</i> (C4, A3) (CPMK2)				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan sebuah jurnal internasional yang berkaitan dengan bidang farmasi klinik dengan bahasa pengantar bahasa Inggris.				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok mahasiswa diberikan jurnal topik CS yang harus dianalisis.</li><li>2. Kelompok mahasiswa melakukan analisis jurnal dan membuat makalah hasil analisis jurnal tersebut menggunakan bahasa pengantar bahasa Inggris.</li><li>3. Makalah terpilih akan mempresentasikan hasil analisis jurnal dalam forum kelas sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li><li>4. Presentasi dan diskusi dilakukan dengan bahasa Inggris</li><li>5. Dosen memberikan feedback terkait analisis jurnal dan diskusi yang telah dilakukan.</li></ol>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Obyek Garapan:</b> Analisis jurnal internasional topik farmasi klinik.</li><li>b. <b>Bentuk Luaran:</b> Makalah hasil analisis jurnal topik farmasi klinik dan tulisan ilmiah hasil analisis untuk diunggah di MyKlass.</li></ol>				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Penilaian <i>hardskill</i> (bobot 50%)</b> Kesesuaian analisis jurnal yang dibuat dengan sasaran, konten dan tata bahasa, serta tampilan yang menarik.</li><li>b. <b>Penilaian <i>softskill</i> (bobot 50%)</b> Melakukan presentasi dan diskusi jurnal dengan menarik, konten lengkap, urutan sesuai, menunjukkan analisa yang baik, penggunaan bahasa baik.</li><li>e. <b>Bobot penilaian 2,5% dari keseluruhan penilaian mata kuliah ini.</b></li></ol>				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					

Penjelasan tugas	24 Januari 2022
Penyusunan tugas	25 Januari - 8 Februari 2022
Presentasi tugas	10 Februari 2022
Pengumpulan luaran tugas	12 Februari 2022
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 2,5% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok.	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	