

BAGIAN II INFORMASI BLOK

A. Nama dan bobot SKS, Kode Blok dan Semester Penawaran

Nama Blok	:	Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskular, Respirasi, Hematologi, Persepsi Sensori, dan Persarafan
Kode Blok	:	NS 212310
Bobot SKS	:	6 Sks (3 Sks Kuliah, 1 Sks Tutorial, 2 Sks Praktikum)
Semester	:	3 (Tiga)

B. Deskripsi Blok

Blok Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskular, Respirasi, Hematologi, Persepsi Sensori, dan Persarafan merupakan blok ketiga belas yang harus dilalui oleh mahasiswa keperawatan. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus diselesaikan oleh seluruh mahasiswa Prodi Keperawatan UMY. Fokus pembelajaran pada Blok Keperawatan Dewasa ini adalah Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem kardiovaskular, respirasi, hematologi, persepsi sensori, dan persarafan. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara blended yaitu kegiatan off-line dan online.

C. CPL, CPMK, Sub CPMK Prodi yang dibebankan pada Blok

CPL	Deskripsi CPL
CPL 1	Menunjukkan nilai-nilai ketakwaan terhadap Tuhan YME dan nilai-nilai ke-Muhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat (S1) (C3,A3,P3)
CPL 2	Menunjukkan sikap profesional berdasarkan etika, hukum dan budaya dalam mengatasi masalah kesehatan (S2) (C3,A3,P3)
CPL 3	Menguasai konsep ilmu keperawatan, ilmu biomedik, dan ilmu pengetahuan terkait untuk melakukan asuhan keperawatan yang berwawasan global berdasarkan teknologi informasi dan nilai-nilai islam (PP1) (C4,A4,P4)
CPL 4	Menguasai konsep edukasi dan promosi kesehatan dalam peningkatan derajat kesehatan masyarakat berbasis IPTEK dan kolaborasi interprofesi (PP2) (C4,A4,P4)
CPL 6	Mengimplementasikan pengetahuan dan ketrampilan dalam asuhan keperawatan berdasarkan IPTEK, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam (KU1) (C4,A5,P5)
CPL 8	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) berlandaskan IPTEK, kolaborasi interprofesi dan nilai-nilai Islam (KK1) (C5,A5,P5)

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK	Deskripsi CPMK
CPMK 1.1	Mampu menunjukkan nilai ketakwaan kepada Tuhan YME dan ber-Muhammadiyah dalam dimensi syariah maupun akhlak bermuamalah (C3,A3,P3)
CPMK 2.1	Mampu menunjukkan pribadi ners muslim Muhammadiyah yang profesional, tangguh dan kompeten (C3,A3,P3)
CPMK 3.1	Mampu menganalisis konsep dan trend issue ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan yang berwawasan global (C4,A4,P4)
CPMK 3.3	Mampu menganalisis ilmu pengetahuan terkait berdasarkan nilai-nilai islam untuk melakukan asuhan keperawatan pada berbagai setting (C4,A4,P4)
CPMK 4.2	Mampu mengembangkan rancangan inovasi edukasi dan promosi kesehatan dalam berbagai level pencegahan berbasis IPTEK (C4,A4,P4)
CPMK 6.1	Mampu menganalisis pengetahuan dalam asuhan keperawatan di berbagai setting berdasarkan IPTEK, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam (C4,A4,P3)
CPMK 8.1	Mampu melaksanakan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dengan mengintegrasikan komunikasi efektif, keterampilan interpersonal yang efektif dan nilai-nilai islam (C4,A4,P4)

E. Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

Sub-CPMK	Deskripsi Sub-CPMK
Sub CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan aspek syariah, akhlak, menghormati, dan empati, serta memiliki kepedulian dalam bermuamalah (C3A3P3)
Sub CPMK 2.1.1	Mampu menunjukkan sikap profesional yang meliputi berpikir kritis, problem solving, tanggung jawab, dan kolaborasi (C3P3A3)
Sub CPMK 3.1.1	Mampu memahami (C2) konsep dan trend issue keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah
Sub CPMK 3.3.1	Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajian, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan pada penyakit sistem kardiovaskular (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam
Sub CPMK 3.3.2	Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajian, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, pada penyakit sistem respirasi (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam
Sub CPMK 3.3.3	Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajian, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan pada penyakit sistem hematologi (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam
Sub CPMK 3.3.4	Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajian, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, pada penyakit sistem persepsi sensori (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam
Sub CPMK 3.3.5	Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan

	diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, pada penyakit sistem persarafan (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam
Sub CPMK 3.3.6	
Sub CPMK 4.2.1	Mampu mengaitkan dan mengembangkan pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Respirasi, Kardiovaskular, Hematologi, Persepsi Sensori, Persarafan (C4A4P3)
Sub CPMK 6.1.1	Mampu merumuskan (C3) diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada gangguan sistem Respirasi, Kardiovaskular, Hematologi, Persepsi Sensori dan Persarafan (C3A3P3)
Sub CPMK 8.1.1	Mampu mendemonstrasikan (C2A3P2) prosedur intervensi keperawatan pada sistem sistem Respirasi, Kardiovaskular, Hematologi, Persepsi Sensori dan Persarafan secara bertanggung jawab

F. Bahan belajar mahasiswa

Bahan Belajar Utama

1. Anne G. Perry, Patricia A. Potter, Wendy R. Ostendorf, Nancy Laplante. (2022). *Clinical Nursing Skills and Techniques*. US: Elsevier
2. Black J.M., Hawks J.H. (2019). *Medical Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcome*. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd.
3. Cook, Neal. (2019). *Essentials of pathophysiology for nursing practice*. London: Sage
4. Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman, Cherie R. Rebar. (2018). *Medical Surgical Nursing*. US: Elsevier
5. Dudek,S. G. (2018). *Nutrition Essentials for Nursing Practice, 8th*. Lippincott: William Wilkins
6. Lewis S. L., Dirksen S. R., Heitkemper M. M., Bucher L. (2014). *Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems.. 9th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
7. Madara B, Denino VP, (2008). *Pathophysiology; Quick Look Nursing, 2nd ed*. Jones and Barklet Publisher, Sudbury
8. McCance, K.L. & Huether, S. E. (2013). *Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, 7th edition*. Mosby:Elsevier Inc.
9. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). *Pharmacology: A Patient-Centered Nursing process approach*. 8th ed. Saunders: Elsevier Inc
10. M. Mastenbjak, S. Meloni. (2022). *Pharmacology Review: A Comprehensive Reference Guide for Medical, Nursing, and Paramedic Students*. Medical Creations
11. PPNI. (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI). Jakarta
12. PPNI. (2017). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI). Jakarta
13. PPNI. (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI). Jakarta
14. Skidmore-Roth, Linda (2023). *Mosby's Nursing Drug Reference*. Mosby elsevier
15. Tortora, G.J., [Derrickson](#), B.H. 2018. *Principles of Anatomy and Physiology*. John Wiley & Sons
16. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. (2011). *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Waugh A., Grant A. (2014). *Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson*. Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore)
17. Link [jurnal Internasional yang dilanggan](https://mylibrary.umy.ac.id/resourcesguide/koleksi/jurnalin/32) :
<https://mylibrary.umy.ac.id/resourcesguide/koleksi/jurnalin/32>
18. Link [Jurnal Nasional yang dilanggan](https://mylibrary.umy.ac.id/resourcesguide/koleksi/jurnalnas/32):
<https://mylibrary.umy.ac.id/resourcesguide/koleksi/jurnalnas/32>

Referensi Integrasi Penelitian Dosen

19. Relawati, A., & Maulidawati, D. (2022). Intensifying self-awareness of undergraduate students toward hypertension risk factors through health education. *Bali Medical Journal*, 11(3), 1735-1738.
20. Relawati, A., & Kurniawan, M. (2021). Dominant factors which affecting the quality of life of hypertension patients in rural and sub-urban area in Yogyakarta. *Bali Medical Journal*, 10(3), 1173-1177.
21. Relawati, A., & Auliyantika, Y. (2019, October). Identification of Modifiable Risk Factors of Hypertension Among Undergraduate Students. In *Third International Conference on Sustainable Innovation 2019–Health Science and Nursing (IcoSIHSN 2019)* (pp. 162-166). Atlantis Press.
22. Relawati, A., & Saniatunnisa, S. (2021). The effect of self-help group on self-awareness of people with hypertension in yogyakarta. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 9(T4), 261-266.
23. Sutantri, N. D. L., Sutrisno, R. Y., Wulandari, L. I., & Putri, R. (2023). I Don't Want to Think About It!: A Qualitative Study of Hypertensive Women's Awareness and Perception of Heart Disease. *Jurnal Promkes: The Indonesian Journal of Health Promotion and Health Education*, 11(2), 155-164.
24. Febriani, R. A., & Sutrisno, R. Y. (2023). Pengaruh Progressive Muscle Relaxation Terhadap Penurunan Tekanan Darah Pada Pasien Hipertensi: Case Report. *Healthy Journal*, 12(2), 69-74.
25. Jafar, N. F., & Budi, A. W. S. (2023). Penerapan Foot Elevation 30° Terhadap Penurunan Derajat Oedema Ekstremitas Bawah Pada Pasien Congestif Heart Failure. *Termometer: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan dan Kedokteran*, 1(2), 207-223.
26. Kartikasari, D., Jenie, I. M., & Primanda, Y. (2019). Latihan pernapasan diafragma meningkatkan arus puncak ekspirasi (ape) dan menurunkan frekuensi kekambuhan pasien asma. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 22(1), 53-64.
27. Haris, F., Irawati, K., & Rahman, F. F. (2021). Adaptation of telemedicine amidst COVID-19 towards Indonesian physicians: benefits, limitations, and burdens. *bmj*, 10, 2900.
28. Fitriawanda, A. N., & Sutrisno, R. Y. (2022). Efektifitas Pursed Lip Breathing Exercise Dan Posisi Fowler Pada Penderita Asma. *Proceeding UMY Grace*.
29. Rejeki, A., & Rochmawati, E. (2022). Treatment Preference For Patients With Chronic Obstructive Pulmonary Disease: A Review. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(S2), 9-14.
30. Sutrisno, R. Y., Wisiyastuti, D. R., Setyobudi, A. W., Irawati, K., Wulandari, B. T., & Suanrueang, P. (2022). Patient Experience in The Healing Process of Tuberculosis: A Phenomenology Study. *IJNP (Indonesian Journal of Nursing Practice)*, 57-64.
31. Sutrisno, R. Y., Sarifah, S. N., & Wulandari, B. T. (2022). Self-Reflection Program as A Future Healthcare Worker: The Smoking Cessation Experience of Health Science Students. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(S2), 217-222.
32. Astiti, A. P., Sugiyo, D., Sutrisno, R. Y., Sutantri, S., Aditjondro, E., Satria, F. E., & Wandasari, N. T. (2024). "How does facebook help you to quit smoking?": An online experience of self-help group in motivating smokers to quit. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 3155, No. 1). AIP Publishing.
33. Rochmawati, E., Arofiati, F., & Riyanta, B. (2024, June). Feasibility testing of my Otoman electropneumatic gloves to improve lower arm strength of patient with stroke. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 3155, No. 1). AIP Publishing.
34. Biantara, I., Budi, A. W. S., Nurchayati, N., Puspitowarno, P., & Cahyawati, F. E. (2023). Application of Squishy Intervention With Combination Active ROM To Increase Muscle Strength Hands On Stroke Patient. *Jurnal Ilmiah Kedokteran dan Kesehatan*, 2(2), 170-177.
35. Firmawati, E., Setyopanoto, I., & Pangastuti, H. S. (2021). Mobile health application to support family caregivers in recurrent stroke prevention: scoping review. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 9(T5), 142-151.
36. Hentu, A. S., Rochmawati, E., & Firmawati, E. (2018). Efektivitas latihan ROM dan bola karet terhadap peningkatan kekuatan menggenggam dan fungsi menggenggam pada pasien stroke di RSUD Sleman. *Media Ilmu Kesehatan*, 7(2), 149-155.
37. Rochmawati, E., & Minanton, M. (2021). Embedded spiritual conversation in cancer communication: lived experiences of nurses and patients/relatives. *International Nursing Review*, 68(3), 289-298.
38. Maulidawati, D., Rochmawati, E., & Granel, N. Non-pharmacological management for chemotherapy-induced nausea and vomiting in patients with cancer: a scoping review. *Frontiers of Nursing*, 10(1), 9-20.

Referensi Integrasi Pengabdian Dosen

39. Budi, A. W. S., Afik, A., Nurkhayati, S., & Biantara, I. (2022). Peduli Kesehatan Jantung Upaya Membangun Masyarakat Sadar Kesehatan Jantung Di Desa Ngawi Jawa Timur. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 6(3), 1162-1167.
40. Relawati, A., & Chayati, N. (2021). Empowerment of Health Cadres in Recognizing and Managing People With Hypertension. *Journal of Management Sciences*, 10, 26-33.
41. Sutantri, S., Sugiyo, D., Sutrisno, R. Y., & Rachmawati, R. P. (2023, July). The Role of Posbindu-PTM in Increasing Community Health Behaviors in Tegal Kenongo, Bantul, Yogyakarta. In *Proceeding International Conference of Technology on Community and Environmental Development* (Vol. 1, No. 1, pp. 329-334).
42. Sutrisno, R. Y., Sari, P., Ariastuti, E. D., & Ananda, V. (2023, December). Capacity Building to Support Posbindu Cadre Skills in Early Detection of Non-Communicable Diseases. In *Proceeding International Conference of Technology on Community and Environmental Development* (Vol. 1, No. 2).
43. Sugiyo, D., Sutantri, S., Sutrisno, R. Y., & Wandasari, N. T. (2023). Social media training: The role of the student community for smoking cessation campaign. *Abdimas Dewantara*, 6(1), 73-79.
44. Firmawati, E., Rochmawati, E., & Setyopranoto, I. (2023, December). Community service: stroke risk detection and primary prevention of stroke education. In *Proceeding International Conference of Technology on Community and Environmental Development* (Vol. 1, No. 2).

G. Rencana Pembelajaran Blok Keperawatan Medikal Bedah

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Kontrak Belajar 1. Mahasiswa mampu membangun hubungan baik dengan dosen dan sesama mahasiswa. 2. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan jadwal perkuliahan. 3. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada blok keperawatan medikal bedah II.	1. Interaksi akrab dosen dengan mahasiswa. 2. Interaksi akrab mahasiswa dengan mahasiswa. 3. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. 4. Mahasiswa mengetahui semua proses kbm dan jadwal di blok KMB 5. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai dengan jadwal	-	Kontekstual Learning (PB : 1x50')	E-Learning MyKlass	-	-
1-6	1-6	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan aspek syariah, akhlak, menghormati, dan empati, serta memiliki kepedulian dalam bermuamalah (C3A3P3)	Kemampuan menunjukkan perilaku sesuai syariah, akhlak, menghormati dan empati	Rubrik softskills CPL 1	-	-	-	2.5

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-6	1-6	Sub CPMK 2.1.1 Mampu menunjukkan sikap profesional yang meliputi berpikir kritis, problem solving, tanggung jawab, dan kolaborasi	Kemampuan menunjukkan sikap profesional yang meliputi berpikir kritis, problem solving, tanggung jawab, dan kolaborasi	Rubrik softskills CPL 2	-	-	-	2.5
1	1	Sub CPMK 3.1.1 Mampu memahami konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah (C2)	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	Kriteria: Teknik Test - MCQ	- Kuliah (Kontekstual Learning (2x50 menit)) - Penugasan (11x50 menit)	E-Learning MyKlass	a. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medical bedah b. Peran perawat medical bedah c. Standar pelayanan keperawatan medical bedah (Referensi 2,4,6)	1,4
1	2		2.1 Ketepatan dalam menjelaskan Trend dan issue, hasil-hasil penelitian, dan peran fungsi perawat pada	Kriteria: Teknik Test - MCQ	- Kuliah (Kontekstual Learning (1x50 menit))	E-Learning MyKlass	a. Trend dan issue asuhan keperawatan serta hasil penelitian pada sistem Kardiovaskuler, Respirasi,	5

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			kasus terkait gangguan sistem Kardiovaskuler, Respirasi, Hematologi, Persepsi Sensori, dan Persyarafan 2.2 Ketepatan dalam searching literature pada gangguan sistem Kardiovaskuler, Respirasi, Hematologi, Persepsi Sensori, dan Persarafan	- Penugasan	- Penugasan (1x50 menit)		Hematologi, Persepsi Sensori, dan Persyarafan b. Peran dan Fungsi Perawat pada berbagai gangguan sistem (Referensi 19-42)	
1-2	3-5	Sub CPMK 3.3.1 Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan,	Ketepatan dalam memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan	Kriteria: Teknik Test - Pedoman penskoran (MCQ)	- Kuliah (PB: 6x50 menit) - Belajar Mandiri 3x120 menit	E-Learning MyKlass	a. Definisi b. Klasifikasi c. Insiden/ prevalensi d. Faktor resiko, etiologi, patofsiologi, tanda dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian,	9,4

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		melakukan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit system kardiovaskular (C3A3P3) secara kritis dan berlandaskan nilai-nilai islam	keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit : 3.2.1.1 Hipertensi 3.2.1.2 Cardiac Rehab Post AMI 3.2.1.3 Gagal Jantung (JVP dan CTR)				<p>pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan penatalaksanaan</p> <p>e. Komplikasi f. Pengkajian g. Pemeriksaan fisik h. Pemeriksaan Penunjang i. Asuhan Keperawatan j. Analisa data k. SDKI l. SLKI m. SIKI n. EBN o. IRK</p> <p>(Referensi 1-18, 19-25, 39-42)</p>	
2-3	6-10	Sub CPMK 3.2.2 Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan	Ketepatan dalam memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan	Kriteria: Teknik Test - Pedoman penskoran (MCQ)	- Kuliah (PB: 10x50 menit) - Belajar Mandiri	E-Learning MyKlass	<p>a. Definisi b. Klasifikasi c. Insiden/ prevalensi d. Faktor resiko, etiologi, patofisiologi, tanda</p>	11,2

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada gangguan sistem respirasi	pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit 3.2.2.1. Tuberkulosis 3.2.2.2. Kanker Paru, 3.2.2.3. Asma, 3.2.2.4. PPOK 3.2.2.5. Pneumonia	Teknik non-test	- 3x120 menit		dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan penatalaksanaan e. Komplikasi f. Pengkajian g. Pemeriksaan fisik h. Pemeriksaan Penunjang i. Asuhan Keperawatan j. Analisa data k. SDKI l. SLKI m. SIKI n. EBN o. IRK (Referensi 1-18, 26-32, 41-43)	
3-4	11-14	Sub CPMK 3.2.3 Mampu memahami patofisiologi,	Ketepatan dalam memahami patofisiologi,	Kriteria: Teknik Test	- Kuliah (PB: 6x50 menit)	E-Learning MyKlass	a. Definisi b. Klasifikasi c. Insiden/ prevalensi	8,4

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, melakukan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada gangguan system hematologi	pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit 3.2.3.1. Anemia 3.2.3.2. Leukimia 3.2.3.3. DHF 3.2.3.4. Malaria	- Pedoman penskoran (MCQ) - Pedoman deskriptif (tutorial) Teknik non-test	- Tutorial (2x120 menit) - Belajar Mandiri - 3x120 menit		d. Faktor resiko, etiologi, patofsiologi, tanda dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan penatalaksanaan e. Komplikasi f. Pengkajian g. Pemeriksaan fisik h. Pemeriksaan Penunjang i. Asuhan Keperawatan j. Analisa data k. SDKI l. SLKI m. SIKI n. EBN o. IRK (Referensi 1-18)	
4	15	Sub CPMK 3.2.4	Ketepatan dalam memahami	Kriteria: Teknik Test	- Penugasan	E-Learning MyKlass	a. Definisi	2,8

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, melakukan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada gangguan system persepsi sensori	patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit : 3.2.4.1. Glukoma, Katarak, Konjungtivitis	- Rubrik penilaian tugas Teknik non-test			b. Faktor resiko, etiologi, patofsiologi, tanda dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan penatalaksanaan c. Asuhan Keperawatan d. Analisa data e. SDKI f. SLKI g. SIKI h. EBN i. IRK (Referensi 1-18)	
4-5	16-18	Sub CPMK 3.2.5 Mampu memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan	Ketepatan dalam memahami patofisiologi, pemeriksaan fisik dan penunjang serta penatalaksanaan (C2) dan melakukan	Kriteria: Teknik Test - Pedoman penskoran (MCQ)	- Kuliah (kontekstual learning) (6x50 menit)	E-Learning MyKlass	a. Definisi b. Klasifikasi c. Insiden/ prevalensi d. Faktor resiko, etiologi, patofsiologi, tanda	7,0

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, melakukan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada gangguan system persarafan	pengkajin, merumuskan diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada penyakit : 3.2.5.1. Stroke 3.2.5.2. Tumor dan Kanker Otak 3.2.5.3. Meningitis Encephalitis	- Pedoman deskriptif (tutorial) Teknik non-test	- Tutorial (4x50 menit) - Belajar Mandiri 10 x 60 menit - Penugasa terstruktur (3x60 menit)		dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian, pemeriksaan fisik, pemeriksaan penunjang, dan penatalaksanaan e. Komplikasi f. Pengkajian g. Pemeriksaan fisik h. Pemeriksaan Penunjang i. Asuhan Keperawatan j. Analisa data k. SDKI l. SLKI m. SIKI n. EBN o. IRK (Referensi 1-18, 33-38, 44)	
5	19-21	Sub CPMK 4.2.1 Mampu mengaitkan dan mengembangkan	4.2.1.1. Ketepatan dalam merencanakan	Kriteria: Teknik Test	- Penugasan (PB: 4x50 menit)	E-Learning MyKlass	a. Pencegahan primer, sekunder tersier pada sistem	

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(C4A4) pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem Respirasi, Kardiovaskular, Hematologi, Persepsi Sensor dan Persarafan	<p>pencegahan primer sekunder terseier berdasarkan EBN pada berbagai gangguan system</p> <p>4.2.1.2. Ketepatan dalam mengembangkan media edukasi pada berbagai gangguan sistem</p>	- Pedoman Penugasan	-		<p>kardiovaskuler</p> <p>b. Pencegahan primer, sekunder tersier pada sistem respirasi</p> <p>c. Pencegahan primer, sekunder tersier pada sistem hematologi</p> <p>d. Pencegahan primer, sekunder tersier pada sistem neurologi</p> <p>e. Pencegahan primer, sekunder tersier pada sistem persepsi sensori</p> <p>(Referensi 19-44)</p>	
2-5	1-8	Sub CPMK 6.1.1 Mampu merumuskan (C3) diagnosis, merencanakan asuhan keperawatan, menuliskan implementasi, dan dokumentasi keperawatan pada	Ketepatan dalam merumuskan diagnosis, asuhan keperawatan, dan menuliskan implementasi evaluasi	SOCA (Student Oral Case Analysis)	- Tutorial 2x(2x50 menit) - Mentoring 4x(2x50 menit) - Belajar Mandiri		a. Pathway (Faktor resiko, etiologi, patofsiologi, tanda dan gejala, masalah keperawatan, pengkajian, pemeriksaan fisik, pemeriksaan	

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		gangguan sistem Respirasi, Kardiovaskular, Hematologi, Persepsi Sensor dan Persarafan (C3A3P3)			10 x 60 menit - Penugasa terstruktur (5x60 menit)		penunjang, dan penatalaksanaan) b. SDKI c. SLKI d. SIKI e. EBN (Referensi 1-44)	
1-2	1-3	Sub CPMK 8.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur intervensi keperawatan pada a. Sistem kardiovaskuler : Pemasangan infus dan terapi intravena, Perekaman EKG (C2A3P2) b. Sistem Respirasi: Nebulisasi (terapi inhalasi dan terapi oksigen, Perawatan trakeostomi dan prosedur suctioning,	8.1.1.1. Ketepatan dalam mendemonstrasikan pemasangan infus dan perekaman EKG 8.1.1.2. Ketepatan dalam mendemonstrasikan Nebulisasi (terapi inhalasi) dan terapi oksigen, Perawatan trakeostomi	Kriteria: Teknik Test - Pretest - Rubrik Ujian Praktikum Skills Lab	- Skills lab 16 x 170 menit) -	E-Learning MyKlass	a. Sistem kardiovaskuler : Pemasangan infus dan terapi intravena, Perekaman EKG (C2A3P2) b. Sistem Respirasi: Nebulisasi (terapi inhalasi dan terapi oksigen, Perawatan trakeostomi dan prosedur suctioning, Perawatan WSD, (C2A3P2) c. Sistem hematologi: Pengambilan darah vena, tranfusi darah,	30

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Perawatan WSD, (C2A3P2) c. Sistem hematologi: Pengambilan darah vena, tranfusi darah, rample leed test (C2A3P2) d. Sistem persepsi sensori dan persarafan: Pengkajian Neurologi Dasar : GCS, Pupil, Fungsi Motorik, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf kranial, tanda rangsang meningeal ; Pengkajian dan Manajemen Nyeri (C2A3P2)	dan prosedur suctioning, Perawatan WSD, 8.1.1.3. Ketepatan dalam mendemonstrasikan Pengambilan darah vena, tranfusi darah, rample leed test 8.1.1.4. Ketepatan dalam mendemonstrasikan Pengkajian Neurologi Dasar : GCS, Pupil, Fungsi Motorik, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf kranial, tanda rangsang meningeal ;				rample leed test (C2A3P2) d. Sistem persepsi sensori dan persarafan: Pengkajian Neurologi Dasar : GCS, Pupil, Fungsi Motorik, Fungsi sensibilitas, Fungsi saraf kranial, tanda rangsang meningeal ; Pengkajian dan Manajemen Nyeri (C2A3P2)	

Mg ke-	Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Pengkajian dan Manajemen Nyeri					
6	22	Sub CPMK 3.3.6 Mampu menerapkan nilai-nilai islam pada pasien: bersuci pada pasien sakit	Ketepatan memahami dan melakukan bersuci pada pasien sakit	Kriteria: Teknik Test - Pedoman penskoran (MCQ)	- Kuliah (PB: 2x50 menit) -	E-Learning MyKlass	Bersuci pada orang sakit Al Quran dan Hadist	1,4

H. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Soal-Jumlah soal	Bobot (%) Sub-CPMK
1-6	CPL 1	CPMK 1.1	Sub-CPMK 1.1.1	1.1.1.1	Non Test: Professional Behaviour	1 2.5 %
1-6	CPL 2	CPMK 2.1	Sub-CPMK 2.1.1	2.1.1.1	Non Test: Professional Behaviour	1 2.5 %
1	CPL 3	CPMK 3.1	Sub-CPMK 3.1.1	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3	Mini Quiz Mini Quiz Penugasan	1 5 %
1-5	CPL 3	CPMK 3.2	Sub-CPMK 3.2.1	3.2.1.1 3.2.1.2 3.2.1.3	MCQ 1 MCQ 1 Mini Quiz	30
			Sub-CPMK 3.2.2	3.2.2.1 3.2.2.2 3.2.2.3 3.2.2.4 3.2.2.5	MCQ 1 MCQ 1 MCQ 1 MCQ 1 Mini Quiz	50
			Sub-CPMK 3.2.3	3.2.3.1 3.2.3.2 3.2.3.3 3.2.3.4	Mini Quiz MCQ 2 MCQ 2 MCQ 2	40
			Sub-CPMK 3.2.4	3.2.4.1	Penugasan	1
			Sub-CPMK 3.2.5	3.2.5.1 3.2.5.2 3.2.5.3	MCQ 2 MCQ 2 MCQ 2	30
			Sub CPMK 3.2.6	3.2.6.1	Mini Quiz	10
5	CPL 4	CPMK 4.2	Sub CPMK 4.2.1	4.2.1.1 4.2.1.2	Penugasan Penugasan	2 10 %
1-6	CPL 6	CPMK 6.1	Sub CPMK 6.1.1	6.1.1.1 6.1.1.2 6.1.1.3 6.1.1.4	SOCA	1 15 %
1-6	CPL 8	CPMK 8.1	Sub CPMK 8.1.1	8.1.1.1 8.1.1.2 8.1.1.3 8.1.1.4	Pretest, OSCE Pretest, OSCE Pretest, OSCE Pretest, OSCE	6 30 %
TOTAL						100 %

SISTEM PENILAIAN BLOK

1. **Soft skills** : 5 %
2. **MCQ + Tugas** : 50%
 - a. MCQ : 30 %
 - b. Tugas : 20 % nilai (4 Penugasan)
3. **Praktikum Skills Lab** : 30 %
 - a. **Pretest** : 30 %
 - b. **Ujian Praktikum Skills Lab** : 70 %
4. **Mentoring dan Tutorial** : 15%
 - a. Proses Mentoring dan tutorial : 70%
 - b. SOCA : 30 %

GRADE NILAI AKHIR BLOK

GRDE	SKOR	PREIKAT	DESKRIPSI	NILAI KONVERSI
A	$A \geq 80$	Istimewa	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat istimewa	4
AB	$75 \leq AB < 80$	Sangat Baik	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat sangat baik	3,5
B	$65 \leq B < 75$	Baik	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat baik	3
BC	$60 \leq BC < 65$	Cukup Baik	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat cukup baik	2,5
C	$50 \leq C < 60$	Cukup	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat cukup	2
D	$35 \leq D < 50$	Kurang	Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat kurang	1
E	$E < 35$	Gagal	Gagal mencapai capaian pembelajaran	0

TOPIK KULIAH DAN DOSEN PENGAMPU

No	Topik	Dosen Pengampu	Waktu
	Overview RPS	Resti Yulianti S	1x(1 x 50) menit
1.	Konsep dan Ruang Lingkup KMB	Yanuar Primanda	1x(2 x 50) menit
2.	Trend Issue KMB pada Sistem	Erna Rochmawati	1x(2 x 50) menit
3.	<i>Searching Literature Gangguan Berbagai Sistem</i>	Fahni Haris	1x(2 x 50) menit
4.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system kardiovaskuler : Hipertensi	Arif Wahyu	1x(2 x 50) menit
5.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system kardiovaskuler : Gagal Jantung, JVP, CTR	Arif Wahyu	1x(2 x 50) menit
6.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan system kardiovaskuler : Cardiac Rehabilitation Post AMI	Dr. Thandar Soe @ Sumaiyah Jamaludin (IIUM)	1x(2 x 50) menit
7.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada sistem respirasi : PPOK	Resti Yulianti S	1x(2 x 50) menit
8.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada sistem respirasi : Kanker Paru	Fahni Haris	1x(2 x 50) menit
9.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada sistem respirasi : Asma	Ari Budiarti	1x(2 x 50) menit
10.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada sistem respirasi : Pneumonia	Dyah Rivani	1x(2 x 50) menit
11.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada sistem respirasi : Tuberkulosis dan Penumotoraks	Resti Yulianti S	1x(2 x 50) menit
12.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan hematologi: anemia	Ari Budiarti	1x(2 x 50) menit
13.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan hematologi: leukemia, DIC	Erna Rochmawati	1x(2 x 50) menit
14.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan hematologi: DHF	Fahni Haris	1x(2 x 50) menit
15.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan hematologi: Malaria	Dwi Agustina, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB	1x(2 x 50) menit
16.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem neurologi: Stroke	Yanuar Primanda	1x(2 x 50) menit
17.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan siste neurologi: Tumor Otak	Dyah Rivani	1x(2 x 50) menit
18.	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem neurologi: Meningitis, Encephalitis	Ngatini, S.Kep., Ns., M.Kep	1x(2 x 50) menit
19.	<i>EBN untuk Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier - Hemato - Neuro - Persepsi Sensori</i>	Yanuar Primanda	1x(2 x 50) menit
20.	<i>EBN untuk Pencegahan Primer, Sekunder, Tersier - Kardio - respirasi</i>	Resti Yulianti S	1x(2 x 50) menit
21.	<i>Perhitungan Kebutuhan Cairan, TPM, Balance Cairan</i>	Arif Wahyu	1x(2 x 50) menit
22.	Integrasi Keislaman : Thaharah saat sakit	Mir'atun Nisa	1x(2 x 50) menit

Topik TUTORIAL DAN MENTORING

Pertemuan ke-	Topik	Durasi
1.	Tutorial CHF Pertemuan 1	1x (2 x 50 menit)
2.	Tutorial CHF Pertemuan 2	1x (2 x 50 menit)
3.	Mentoring Askep PPOK	1x (2 x 50 menit)
4.	Mentoring Askep Stroke	1x (2 x 50 menit)
5.	Mentoring Askep DHF	1x (2 x 50 menit)
6.	Media Edukasi	1x (2 x 50 menit)
7.	SOCA	1x (2 x 50 menit)
8.	UU SOCA	1x (2 x 50 menit)

SKILLS LAB

Skills Lab Ke-	Topik	Durasi	Metode
1	Pemasangan akses intravena	1 x 170 menit	Kelompok
2	Tranfusi Darah, Rumble Leed Test	1 x 170 menit	Kelompok
3	Perekaman EKG	1 x 170 menit	Kelompok
4	Terapi Inhalasi dan Oksigen	1 x 170 menit	Kelompok
5	Fisioterapi Dada	1 x 170 menit	Kelompok
6	Perawatan WSD	1 x 170 menit	Kelompok
7	Perawatan trakeostomi dan suction	1 x 170 menit	Kelompok
8	Pemeriksaan Fungsi Neurologi Dasar: Fungsi Saraf Kranial	1 x 170 menit	Kelompok
9	Pemeriksaan Fungsi Neurologi Dasar: GCS, Pupil, Fungsi Sensibilitas, Tanda Rangsang Meningeal	1 x 170 menit	Kelompok
10	Pengambilan spesimen: darah vena dan urine	1 x 170 menit	Kelompok
11	Pengkajian Nyeri dan Manajemen Nyeri	1 x 170 menit	Kelompok
12	BM – Inhal	1 x 170 menit	Kelompok
13	BM	1 x 170 menit	Kelompok
14	OSCE 1	1X 170 menit	Individu
15	OSCE 2	1X 170 menit	Individu
16	UU OSCE	1X 170 menit	Individu

PENUGASAN TERSTRUKTUR

Tugas Ke	Sub CPMK	Topik	Keterangan Tugas	Persentase Nilai
1	3.1.1	Tugas Pathway	Tugas Individu	20 %
2	3.2.4	Tugas Resume Persepsi Sensori pada Berbagai Gangguan Sistem: - Patofisiologi - Penatalaksanaan	Tugas Individu	20 %
3	4.2.1	EBN Inovasi	Tugas Kelompok	30 %
4	4.2.1	Inovasi : Konten Edukasi Masa di berbagai media	Tugas Kelompok	30 %