



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI FARMASI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)                        |                                         | KODE                                                                                                                                                                                                                                      | Rumpun MK         | BOBOT (sks)                                                                                                               |         | SEMESTER                                                                                                          | Tgl Penyusunan |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| FARMAKOTERAPI CERNA, NAFAS, DAN INFEKSI |                                         | FAB 1514                                                                                                                                                                                                                                  | Mata Kuliah Wajib | K : 5,5                                                                                                                   | P : 0,5 | 5                                                                                                                 | 01 Juli 2022   |
| OTORISASI / PENGESAHAN                  |                                         | Dosen Pengembangan RPS                                                                                                                                                                                                                    |                   | Koordinator RMK                                                                                                           |         | Ketua Program Studi                                                                                               |                |
|                                         |                                         | <br>apt. Pinasti Utami, M.Sc.                                                                                                                            |                   | <br>Dr.apt. Bangunawati Rahajeng, M.Si |         | <br>Dr. apt. Hari Widada, M.Sc |                |
| Capaian Pembelajaran                    | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK       |                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPL1                                    | Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika islam                                                                     |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPL4                                    | Mampu menguasai teori, metode, aplikasi ilmu farmakoterapi, pharmaceutical care, pharmacy practice, serta prinsip pharmaceutical calculation, epidemiologi, pengobatan berbasis bukti dan farmakoekonomi                                  |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPL8                                    | Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah terkait obat menggunakan pendekatan berbasis bukti untuk mengoptimalkan keberhasilan terapi serta berkontribusi pada perkembangan ilmu kefarmasian                                       |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPL9                                    | Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran diri sendiri maupun kelompok sebagai upaya meningkatkan kemampuan yang mendukung praktik kefarmasian dibawah supervisi apoteker                                                             |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPL10                                   | Memiliki karakteristik kepemimpinan dan mampu berkomunikasi serta berkolaborasi secara interpersonal dan interprofessional terkait praktik kefarmasian                                                                                    |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPMK 14.1                               | Mampu memahami pentingnya konsep IRK terkait rokok dan puasa (C2, A1)                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPMK 14.2                               | Mampu memahami konsep dasar prinsip farmakoterapi Nafas, Farmakoterapi infeksi dan farmakoterapi Infeksi dalam pelayanan kefarmasian (C2, A1)                                                                                             |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |
|                                         | CPMK 14.3                               | Mampu memahami konsep Terminologi medis, Intepretasi data laboratorium, farmakovigilance, farmakoekonomi, farmakokinetik, fitoterapi, toksikologi klinik, kimia medisinal pendahuluan dan pada sistem infeksi, nafas dan infeksi (C2, A1) |                   |                                                                                                                           |         |                                                                                                                   |                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPMK 14.4                                       | Mampu menganalisis DRP dan menjelaskan permasalahan terkait penyakit sistem infeksi, nafas dan infeksi berdasarkan evidence-based medicine dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam (C4, A4) |
| CPMK 14.5                                       | Mampu melakukan uji sensitivitas bakteri dan menjelaskan praktek kefarmasian di rumah sakit terkait pelayanan resep rawat jalan berdasarkan evidence based terkini (C3, P2, A4)               |
| CPMK 14.6                                       | Mampu mempraktekkan komunikasi interpersonal dan penggunaan alat sediaan khusus. (C2, P2, A3)                                                                                                 |
| Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                                                                                               |
| CPMK 14.1                                       |                                                                                                                                                                                               |
| SubCPMK 14.1.1                                  | Mampu memahami konsep IRK terkait rokok dan puasa (C2, A1)                                                                                                                                    |
| CPMK 14.2                                       |                                                                                                                                                                                               |
| Sub CPMK 14.2.1                                 | Mampu memahami farmakoterapi pada sistem nafas (C2, A1)                                                                                                                                       |
| Sub CPMK 14.2.2                                 | Mampu memahami farmakoterapi pada sistem infeksi (C2, A1)                                                                                                                                     |
| Sub CPMK 14.2.3                                 | Mampu memahami farmakoterapi pada Infeksi jamur, bakteri, virus dan protozoa (C2, A1)                                                                                                         |
| Sub CPMK 14.2.4                                 | Mampu memahami farmakoterapi THT dan Mata (C2,A1)                                                                                                                                             |
| Sub CPMK 14.2.5                                 | Mampu memahami farmakoterapi Kulit: dermatitis, reaksi obat pada kulit, hiperpigmentasi, acne vulgaris, dan gigitan serangga (C2,A1)                                                          |
| CPMK 14.3                                       |                                                                                                                                                                                               |
| SubCPMK 14.3.1                                  | Mampu memahami konsep terminologi medis infeksi, nafas dan infeksi (C2,A3)                                                                                                                    |
| SubCPMK 14.3.2                                  | Mampu memahami dan menginterpretasikan data laboratorium pada sistem infeksi, nafas dan infeksi (C2, A1)                                                                                      |
| SubCPMK 14.3.3                                  | Mampu memahami konsep pendahuluan Toksikologi Klinik keracunan makanan (C2, A1)                                                                                                               |
| SubCPMK 14.3.4                                  | Mampu memahami konsep struktur aktivitas obat nafas, infeksi, dan infeksi (C2, A1)                                                                                                            |
| SubCPMK 14.3.5                                  | Mampu memahami konsep farmakoekonomi dan mengaplikasikan metode CEA, CBA, CMA pada penyakit sistem infeksi, nafas, dan infeksi (C2, P2, A3)                                                   |
| SubCPMK 14.3.6                                  | Mampu memahami fitoterapi yang digunakan sebagai imunomodulator, sistem infeksi dan nafas (C2, A1)                                                                                            |
| SubCPMK 14.3.7                                  | Mampu menjelaskan profil farmakokinetik dan farmakodinamik serta kalkulasi dosis untuk kondisi khusus pada sistem infeksi, nafas, infeksi (C2, A1)                                            |
| CPMK 14.4                                       |                                                                                                                                                                                               |
| SubCPMK 14.4.1                                  | Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit PPOK (C4,A4)                                                                                                               |
| SubCPMK 14.4.2                                  | Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit peptic ulcer dan Osteoarthritis (C4,A4)                                                                                    |
| SubCPMK 14.4.3                                  | Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit Infeksi dan Efek samping obat (C4,A4)                                                                                      |
| SubCPMK 14.4.4                                  | Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit HIV Co-Infeksi TBC (C4,A4)                                                                                                 |
| CPMK 14.5                                       |                                                                                                                                                                                               |
| SubCPMK 14.5.1                                  | Mahasiswa mampu menjelaskan sensitivitas antibiotik terhadap kultur bakteri dan menjelaskan hubungan antara                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---------------|---|
| SubCPMK 14.5.2                  | Mampu mengikuti dan menghubungkan pelaksanaan praktek kefarmasian (tentang pelayanan resep) dan status rekam medik pasien di Rumah Sakit dengan teori tentang farmakoterapi infeksi dan nafas (C4, A4) |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| SubCPMK 14.5.3                  | Mahasiswa analisis permasalahan berdasarkan EBM dan Guideline terbaru serta melakukan <i>Critical Appraisal</i> (C4, A4)                                                                               |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| CPMK 14.6                       |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| SubCPMK 14.6.1                  | Mahasiswa mampu melakukan, menyusun dan memberikan konseling penggunaan antibiotik , antivirus, dan antijamur (C2,P2, A3)                                                                              |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| SubCPMK 14.6.2                  | Mahasiswa mampu melakukan dan mendemontrasikan penggunaan alat sediaan khusus : handyhaler, inhaler dan nebulizer (C2, P2,A3)                                                                          |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
|                                 | Sub-CPMK 14.1                                                                                                                                                                                          | Sub-CPMK 14.2 |   |   |   |   | Sub-CPMK 14.3 |   |   |   |   |   |   | Sub-CPMK 14.4 |   |   |   | Sub-CPMK 14.5 |   |   | Sub-CPMK 14.6 |   |
|                                 | 1                                                                                                                                                                                                      | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 1             | 2 |
| CPMK 14.1                       | V                                                                                                                                                                                                      |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| CPMK 14.2                       |                                                                                                                                                                                                        | V             | V | V | V | V |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| CPMK 14.3                       |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   | V             | V | V | V | V | V | V |               |   |   |   |               |   |   |               |   |
| CPMK 14.4                       |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   | V             | V | V | V |               |   |   |               |   |
| CPMK 14.5                       |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   | V             | V | V |               |   |
| CPMK 14.6                       |                                                                                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |               |   |   |   |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   | V             | V |

Blok Farmakoterapi II ini merupakan blok kedua tahun ketiga dari kurikulum Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UMY. Blok inii terdiri dari modul yang berisi Anatomi dan Fisiologi Manusia, Monitoring Efek Samping Obat, Terminologi Medis, Interaksi Obat, Farmakoekonomi, Tehnologi Farmasi, IRK, Patologi Klinik, Toksikologi Klinik, dan Farmakoterapi Sistem infeksi Nafas dan Infeksi. Terdapat beberapa bentuk kegiatan pembelajaran di dalam blok ini yaitu small group discussion (tutorial), perkuliahan pakar, praktikum ketrampilan farmasi dan plenary discussion. Secara umum, isi blok ini berhubungan dengan prinsip-prinsip dasar ilmu farmasi yang berhubungan dengan prinsip Interaksi Obat patologi klinik, toksikologi klinik, farmakoekonomi, serta farmakoterapi sistem infeksi, Nafas dan Infeksi baik materi kuliah maupun menggunakan penelusuran EBM.

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. BK 152 Ilmu Farmakoterapi Sistem saluran infeksi dan nafas                  |
| 2. BK 153 Ilmu Farmakoterapi Penyakit infeksi                                  |
| 3. BK 154 Ilmu Monitoring Efek samping antimikroba                             |
| 4. BK 155 Ilmu Terminologi medis sistem infeksi nafas dan infeksi              |
| 5. BK 156 Ilmu Farmakokinetika penyakit infeksi                                |
| 6. BK 157 Interpretasi Data Klinik Sistem infeksi, Nafas, dan Penyakit Infeksi |
| 7. BK 158 Ilmu Farmakoekonomi sistem infeksi, nafas, dan penyakit infeksi      |

**Deskripsi Singkat MK**

Blok Farmakoterapi II ini merupakan blok kedua tahun ketiga dari kurikulum Program Studi Farmasi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UMY. Blok inii terdiri dari modul yang berisi Anatomi dan Fisiologi Manusia, Monitoring Efek Samping Obat, Terminologi Medis, Interaksi Obat, Farmakoekonomi, Tehnologi Farmasi, IRK, Patologi Klinik, Toksikologi Klinik, dan Farmakoterapi Sistem infeksi Nafas dan Infeksi. Terdapat beberapa bentuk kegiatan pembelajaran di dalam blok ini yaitu small group discussion (tutorial), perkuliahan pakar, praktikum ketrampilan farmasi dan plenary discussion. Secara umum, isi blok ini berhubungan dengan prinsip-prinsip dasar ilmu farmasi yang berhubungan dengan prinsip Interaksi Obat patologi klinik, toksikologi klinik, farmakoekonomi, serta farmakoterapi sistem infeksi, Nafas dan Infeksi baik materi kuliah maupun menggunakan penelusuran EBM.

**Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**

1. BK 152 Ilmu Farmakoterapi Sistem saluran infeksi dan nafas
2. BK 153 Ilmu Farmakoterapi Penyakit infeksi
3. BK 154 Ilmu Monitoring Efek samping antimikroba
4. BK 155 Ilmu Terminologi medis sistem infeksi nafas dan infeksi
5. BK 156 Ilmu Farmakokinetika penyakit infeksi
6. BK 157 Interpretasi Data Klinik Sistem infeksi, Nafas, dan Penyakit Infeksi
7. BK 158 Ilmu Farmakoekonomi sistem infeksi, nafas, dan penyakit infeksi

|                |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 8. BK 159 Ilmu Fitoterapi imunomodulator                                                                                                                                                          |
|                | 9. BK 160 Ilmu Kimia medisinal obat sistem saluran infeksi, nafas, dan penyakit infeksi                                                                                                           |
|                | 10. BK 167 Konseling Penggunaan sediaan khusus : handy haller                                                                                                                                     |
|                | 11. BK 161 Fiqih Kesehatan Sistem peninfeksian dan pernafasan                                                                                                                                     |
|                | 12. BK 202 Konseling Penggunaan Antimikroba                                                                                                                                                       |
| <b>Pustaka</b> | 1. Anwar, S. (2018). Manhaj Tarjih Muhammadiyah. Yogyakarta: Gramasurya.                                                                                                                          |
|                | 2. Baxter, K., 2010, Stockley's Drug Interaction, 9th Ed, Pharmaceutical Press,the Royal Pharmaceutical Society of Great Britain, London.                                                         |
|                | 3. BPOM, & JICA. (2020). Modul farmakovigilans untuk tenaga profesional kesehatan, proyek "ensuring drug and food safety." Badan                                                                  |
|                | 4. Cluxton, R. J. (2006). Book Review: Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach, 6th Edition. In Annals of Pharmacotherapy (Vol. 40, Issue                                                    |
|                | 5. Berger, BA, 2009. <i>Communication skill of Pharmacy</i> . American Pharmacistt Assosiation.                                                                                                   |
|                | 6. Bootman JL., Townsend RJ., Mc Ghan WF., 2005, <i>Principle of Pharmacoeconomics</i> , 2nd Ed, Harvey Whitney Book Company, USA.                                                                |
|                | 7. Cipolle R.J, Strand L.M, Morley P.C, 1998, <i>Pharmaceutical Care Practice</i> , McGraw-Hill, Health Professions Division.                                                                     |
|                | 8. Cohen M.R, 1999, <i>Medication Errors</i> , The American Pharmaceutical Association, Washington, USA.                                                                                          |
|                | 9. DR.Dr.Sutrisno, Sp. OG(K), D. (2022). Pengenalan Hepatitis Akut yang Belum Diketahui Penyebabnya Kontributor Buku.                                                                             |
|                | 10. Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                 |
|                | 11. Global Initiative for Asthma. (2020a). Global Initiative for Asthma: Global strategy for asthma management and prevention (Updated                                                            |
|                | 12. Global Initiative for Asthma. (2020b). Pocket guide for asthma management and prevention (for adults and children older than 5 years).                                                        |
|                | 13. Kemenkes RI. (2020). Farmakope Indonesia edisi VI. In Departemen Kesehatan Republik Indonesia.                                                                                                |
|                | 14. Aldredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., & Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and                                                   |
|                | 15. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, <i>Drug Information Handbook</i> , 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                          |
|                | 16. Sundari, Sri, dkk. 2020. Laporan Akhir Peningkatan Kemampuan Deteksi Komorbid dan Pengetahuan Kader untuk Pendampingan Keluarga                                                               |
|                | 17. Makiyah, Siti Nabawiyah Nurul dkk. 2020. Laporan Akhir Peningkatan Sistem Imun Keluarga di Era Pandemi Covid-19 di Salakan Trihanggo Gamping Sleman. Yogyakarta: UMY                          |
|                | 18. Makiyah, Siti Nabawiyah Nurul dkk. 2022. Laporan Akhir Pelatihan Pembuatan Teh Herbal Untuk Meningkatkan Sistem Imun. Yogyakarta: UMY                                                         |
|                | 19. Kesetyaningsih, Tri Wulandari dkk. 2020. Laporan Akhir Pendampingan Penyintas Covid-19 yang Isolasi Mandiri di Rumah di Wilayah Kerja Puskesmas Banguntapan 1. Yogyakarta : UMY               |
|                | 20. Utami, Pinasti dkk. 2021. Laporan Akhir Pemberdayaan Kader Muda PCA Umbulharjo dalam Pemanfaatan Tanaman Obat untuk Pencegahan Penyakit dan Peningkatan Imunitas Masyarakat. Yogyakarta : UMY |
|                | 21. Widayati, Aris. 2021. Efektivitas Konseling dan Pemantauan Terapi Obat Terhadap Kepatuhan Penggunaan Antiretroviral Therapy Pada Pasien HIV/AIDS Di RSUD Sleman Yogyakarta. Yogyakarta.       |
|                | 22. Erviana, Rima. 2023. Antimicrobial Activity of Papain from Carica papaya Latex                                                                                                                |
|                | 23. Octavia, Mega. 2021. Evaluasi Terapi dan Biaya Penggunaan Profilaksis Stress Ulcer pada Pasien yang Dirawat Inap di RSUD Sleman Yogyakarta                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 24. Octavia, Mega. 2023. Appropriateness and Cost of Prophylaxis Stress Ulcer For Inpatient in the Internal Medicine Department in a Government Hospital : A Cross-Sectional Study |
|                           | 25. Octavia, Mega. 2021. Laporan Akhir Penguatan Program Layanan Tanggap Darurat Kesehatan di Rumah Tangga Melalui KaKa TuA. Yogyakarta : UMY                                      |
|                           | 25. Krisridwany, Annisa. 2021. Pengaruh Penambahan Buah Kersen (Muntingia calabura) pada Yoghurt Terhadap Aktivitas Bakteri Escherichia coli                                       |
|                           | 26. Ghazali, MT. 2021. Laporan Akhir Peningkatan Kualitas Kontrol Asma Melalui Penggunaan Ponsel Cerdas: Studi Tentang Edukasi Berbasis Aplikasi Ponsel. Yogyakarta : UMY          |
| <b>Dosen Pengampu</b>     | apt. Pinasti Utami, M.Sc                                                                                                                                                           |
| <b>Mata Kuliah Syarat</b> | Tidak ada                                                                                                                                                                          |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                               |                                                                             | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |                                                                                                                             | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                                                                                               | Kriteria & Teknik                                                           |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| 1      | 2                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                       | 4                                                                           | Luring (5)                                                                      | Daring (6)                                                                                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8                   |
| 1      | <b>Sub CPMK 14.3.1:</b> Mampu memahami konsep terminologi medis infeksi, nafas dan infeksi ( <b>C2,A3</b> )                                                                         | 1. Ketepatan menjelaskan istilah medis dalam sistem infeksi<br>2. Ketepatan menjelaskan istilah medis dalam sistem nafas<br>3. Ketepatan menjelaskan istilah medis dalam sistem infeksi | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [1x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Cipolle R.J, Strand L.M, Morley P.C, 1998, Pharmaceutical Care Practice, McGraw-Hill, Health Professions Division.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0.755               |
|        | <b>Sub CPMK 14.3.2:</b> Mampu memahami dan menginterpretasikan data laboratorium pada sistem infeksi, nafas dan infeksi ( <b>C2, A1</b> )                                           | 1. ketepatan dalam menginterpretasikan data yang dilaboratorium dalam sistem infeksi, nafas dan infeksi                                                                                 | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [2x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Allredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., & Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and Young's applied therapeutics: the clinical use of drugs. Wolters Kluwer Health Adis (ESP).                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.510               |
|        | <b>SubCPMK 14.2.1:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada batuk dan flu ( <b>C2, A1</b> )                                                                                            | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit batuk dan flu                                                                      | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [1x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0.755               |
|        | <b>SubCPMK 14.2.1:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada rhinitis alergi ( <b>C2, A1</b> )                                                                                          | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit rhinitis alergi                                                                    | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [2x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.510               |
|        | <b>SubCPMK 14.2.1:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada asma ( <b>C2, A1</b> )                                                                                                     | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit asma                                                                               | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [2x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | - Global Initiative for Asthma. (2020a). Global Initiative for Asthma: Global strategy for asthma management and prevention (Updated 2020). Revue Francaise d'Allergologie et d' Immunologie Clinique, 36(6), 685–704. <a href="https://doi.org/10.1016/S0335-7457(96)80056-6">https://doi.org/10.1016/S0335-7457(96)80056-6</a><br>- Ghozali, MT. 2021. Laporan Akhir Peningkatan Kualitas Kontrol Asma Melalui Penggunaan Ponsel Cerdas: Studi Tentang Edukasi Berbasis Aplikasi Ponsel. Yogyakarta : UMY | 1.510               |
|        | <b>SubCPMK 14.2.1:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada PPOK ( <b>C2, A1</b> )                                                                                                     | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit PPOK                                                                               | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT               | kuliah dan diskusi [2x50']                                                      | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.510               |
|        | <b>Sub CPMK 14.3.7:</b> Mampu menjelaskan profil farmakokinetik dan farmakodinamik serta kalkulasi dosis untuk kondisi khusus pada sistem infeksi, nafas, infeksi ( <b>C2, A1</b> ) | 1. Ketepatan dalam menjelaskan farmakokinetika dalam aplikasi klinik<br>2. Ketepatan dalam menghitung dosis pada aplikasi klinik sistem infeksi, nafas dan infeksi                      | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ dan<br><b>Teknik</b> : Ujian CBT dan Tugas | kuliah dan diskusi [2x50']<br>2 jam TUGAS                                       | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Cipolle R.J, Strand L.M, Morley P.C, 1998, Pharmaceutical Care Practice, McGraw-Hill, Health Professions Division.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3.728               |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                       |                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2 | <b>SubCPMK 14.4.1:</b> Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit PPOK <b>(C4,A4)</b>               | 1. Ketepatan dalam menjelaskan asuhan kefarmasian dalam kasus PPOK<br>2. Ketepatan dalam melakukan analisis kasus PPOK      | Kriteria: rubrik kegiatan dan minikuis<br>Teknik : kuis dan observasi | Kegiatan dan Minikuis [2x2x50']     | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease (GOLD), 2015, Global Strategy for Diagnosis, Management, and Prevention of COPD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7.500 |
|   | <b>SubCPMK 14.6.1:</b> Mahasiswa mampu melakukan dan mendemonstrasikan penggunaan alat sediaan khusus : handyhaler, inhaler | 1. Dapat melakukan komunikasi sediaan alat yang membutuhkan keahlian sesuai dengan role model                               | Kriteria: rubrik penilaian komunikasi<br>Teknik : OSCE                | * Praktikum Komunikasi              | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Berger, BA, 2009. Communication skill of Pharmacy.American Pharmacistt Assosiation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.500 |
|   | <b>SubCPMK 14.2.2:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada mual muntah <b>(C2, A1)</b>                                        | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit mual muntah            | Kriteria: Nilai Ujian MCQ<br>Teknik : Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [1x50']          | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0.755 |
|   | SubCPMK 14.2.2: Mampu memahami farmakoterapi pada Konstipasi dan Diare (C2, A1)                                             | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit konstipasi dan diare   | Kriteria: Nilai Ujian MCQ<br>Teknik : Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']          | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | -Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.<br>-Octavia, Mega. 2021. Laporan Akhir Penguatan Program Layanan Tanggap Darurat Kesehatan di Rumah Tangga                                                                                                                                                                                                                          | 1.510 |
|   | SubCPMK 14.2.2: Mampu memahami farmakoterapi pada tukak peptik (C2, A1)                                                     | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit tukak peptik           | Kriteria: Makalah dan studi kasus<br>Teknik : Tugas                   | kuliah dan diskusi [2x50']<br>TUGAS | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | - Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.<br>- Octavia, Mega. 2021. Evaluasi Terapi dan Biaya Penggunaan Profilaksis Stress Ulcer pada Pasien yang Dirawat Inap di RSUD Sleman Yogyakarta<br>- Octavia, Mega. 2023. Appropriateness and Cost of Prophylaxis Stress Ulcer For Inpatient in the Internal Medicine Department in a Government Hospital : A Cross-SectionalStudy | 2.220 |
|   | SubCPMK 14.2.2: Mampu memahami farmakoterapi pada hepatitis (C2, A1)                                                        | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit hepatitis              | Kriteria: Nilai Ujian MCQ<br>Teknik : Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']          | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | DR.Dr.Sutrisno, Sp.OG(K), D. (2022). Pengenalan Hepatitis Akut yang Belum Diketahui Penyebabnya Kontributor Buku.<br><br>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020).                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.510 |
|   | <b>Sub CPMK 14.1.1:</b> Mampu memahami konsep IRK terkait rokok dan puasa <b>(C2, P2, A3)</b>                               | 1. Ketepatan dalam menjelaskan terkait <i>Islamic Relevead Knowledge terkait rokok dan puasa</i> sesuai tarjih muhammadiyah | Kriteria: Nilai Ujian MCQ<br>Teknik : Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']          | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Anwar, S. (2018). Manhaj Tarjih Muhammadiyah. Yogyakarta: Gramasurya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.510 |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | <p><b>SubCPMK 14.4.2:</b> Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit peptic ulcer dan Osteoarthritis <b>(C4,A4)</b></p>                                                                  | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan asuhan kefarmasian dalam kasus peptic ulcer dan osteoarthritis<br/>2. Ketepatan dalam melakukan analisis kasus peptic ulcer dan osteoarthritis</p> | <p><b>Kriteria:</b> rubrik kegiatan, minikuis, dan laporan plenary<br/><b>Teknik :</b> kuis, observasi dan laporan</p> | <p>Kegiatan dan Minikuis [2x2x50']</p> | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>7.500</p> |
|   | <p><b>Sub CPMK 14.3.5:</b> Mampu memahami konsep farmakoekonomi dan mengaplikasikan metode CEA, CBA, CMA pada penyakit sistem infeksi dan nafas <b>(C2, P2, A3)</b></p>                                          | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan farmakoekonomi dan mengaplikasikan metode CEA, CBA, CMA pada penyakit sistem infeksi dan nafas</p>                                                 | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                                                  | <p>kuliah dan diskusi [2x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Bootman JL., Townsend RJ., Mc Ghan WF., 2005, Principle of Pharmacoeconomics, 2nd Ed, Harvey Whitney Book Company, USA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.510</p> |
|   | <p><b>SubCPMK 14.5.3:</b> Mahasiswa analisis permasalahan berdasarkan EBM dan Guideline terbaru serta melakukan Critical Appraisal <b>(C4, A4)</b></p>                                                           | <p>1. Ketepatan dalam analisis permasalahan berdasarkan EBM dan Guideline terbaru serta melakukan Critical Appraisal dalam sistem infeksi dan nafas</p>                              | <p><b>Kriteria:</b> rubrik analisis Critical appraisal<br/><b>Teknik :</b> OSCE</p>                                    | <p>* Praktikum</p>                     | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>.Alldredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., &amp; Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and Young's applied therapeutics: the clinical use</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2.500</p> |
| 3 | <p><b>SubCPMK 14.2.3:</b> Mampu memahami penggunaan antibiotik profilaksis, penggolongan obat, efektivitas antibiotik, sensitivitas dan resistensi <b>(C2, A1)</b></p>                                           | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan penggunaan antibiotik profilaksis, penggolongan obat, efektivitas antibiotik, sensitivitas dan resistensi</p>                                      | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                                                  | <p>kuliah dan diskusi [1x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>0.755</p> |
|   | <p><b>Sub CPMK 14.5.1 :</b> Mahasiswa mampu menjelaskan sensitivitas antibiotic terhadap kultur bakteri dan menjelaskan hubungan antara konsentrasi terhadap efektifitas kerja antibiotic <b>(C3,P2, A4)</b></p> | <p>1. Ketepatan dalam melakukan pengujian sensitivitas dan efektifitas antibiotik</p>                                                                                                | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Kegiatan &amp; Responsi<br/><b>Teknik :</b> Responsi</p>                                     | <p>* Praktikum</p>                     | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>- Alldredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., &amp; Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and Young's applied therapeutics: the clinical use<br/>-. Erviana, Rima. 2023. Antimicrobial Activity of Papain from Carica papaya Latex<br/>-. Krisridwany, Annisa. 2021. Pengaruh Penambahan Buah Kersen (Muntingia calabura) pada Yoghurt Terhadap Aktivitas Bakteri Escherichia coli</p> | <p>2.500</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| SubCPMK 14.2.3: Mampu memahami farmakoterapi pada Infeksi Saluran Pernafasan Atas (Faringitis dan Otitis Media) (C2, A1)                                                                                                               | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi, patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit infeksi saluran pernafasan: otitis media, faringitis, bronkitis, pneumonia | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                                                           | kuliah dan diskusi [2x50']                    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | - Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.<br>- Sundari, Sri, dkk. 2020. Laporan Akhir Peningkatan Kemampuan Deteksi Komorbid dan Pengetahuan Kader untuk Pendampingan Keluarga Penyintas COVID - 19 di Puskesmas Pandak 2. Yogyakarta : UMY.<br>- Kesetyaningsih, Tri Wulandari dkk. 2020. Laporan Akhir Pendampingan Penyintas Covid-19 yang Isolasi Mandiri di Rumah di Wilayah Kerja Puskesmas Banguntapan 1. Yogyakarta : UMY | 1.510 |
| SubCPMK 14.2.3: Mampu memahami farmakoterapi pada Infeksi Saluran Pernafasan Bawah (Pneumonia dan Bronkitis) (C2, A1)                                                                                                                  | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi, patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit infeksi saluran pernafasan: otitis media, faringitis, bronkitis, pneumonia | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                                                           | kuliah dan diskusi [2x50']                    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.510 |
| SubCPMK 14.2.3: Mampu memahami farmakoterapi pada TBC (C2, A1)                                                                                                                                                                         | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi, patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit TBC                                                                        | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                                                           | kuliah dan diskusi [2x50']                    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.510 |
| SubCPMK 14.2.3: Mampu memahami farmakoterapi pada ISK (C2, A1)                                                                                                                                                                         | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi, patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit ISK                                                                        | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                                                           | kuliah dan diskusi [2x50']                    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.510 |
| SubCPMK 14.2.3: Mampu memahami farmakoterapi pada Meningitis (C2, A1)                                                                                                                                                                  | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi, patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit meningitis                                                                 | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                                                           | kuliah dan diskusi [2x50']                    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.510 |
| <b>SubCPMK 14.5.2:</b> Mampu mengikuti dan menghubungkan pelaksanaan praktek kefarmasian (tentang pelayanan resep) dan status rekam medik pasien di Rumah Sakit dengan teori tentang farmakoterapi infeksi dan nafas ( <b>C4, A4</b> ) | 1. Ketepatan dalam membuat analisa refleksi kasus di RS dengan melihat status rekam medik pasien di Rumah Sakit terkait sistem infeksi dan nafas                                 | <b>Kriteria:</b> nilai kondite, kompetensi dan refleksi kasus<br><b>Teknik :</b> Observasi dan penilaian refleksi kasus | * Early Pharmaceutical Care: Praktek Lapangan | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Cipolle R.J, Strand L.M, Morley P.C, 1998, Pharmaceutical Care Practice, McGraw-Hill, Health Professions Division.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.000 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   | <p><b>SubCPMK 14.4.3:</b> Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit Infeksi dan Efek samping obat <b>(C4,A4)</b></p>                                                                                              | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan asuhan kefarmasian dalam kasus Infeksi dan Efek samping Obat<br/>2. Ketepatan dalam melakukan analisis kasus Infeksi dan Efek Samping Obat</p> | <p><b>Kriteria:</b> rubrik kegiatan dan minikuis<br/><b>Teknik :</b> kuis</p>             | <p>Kegiatan dan Minikuis [2x2x50']</p> | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>BPOM, &amp; JICA. (2020). Modul farmakovigilans untuk tenaga profesional kesehatan, proyek "ensuring drug and food safety." Badan Pengawas Obat Dan Makanan.</p>                                                                               | <p>7.500</p> |
|   | <p><b>SubCPMK 14.6.1:</b> Mahasiswa mampu melakukan, menyusun dan memberikan konseling penggunaan antibiotik , antivirus, dan antijamur <b>(C2,P2, A3)</b></p>                                                                             | <p>1. Ketepatan dapat melakukan komunikasi penggunaan antibiotik, antivirus dan antijamur</p>                                                                                    | <p><b>Kriteria:</b> rubrik penilaian komunikasi<br/><b>Teknik :</b> OSCE</p>              | <p>* Praktikum Komunikasi</p>          | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Berger, BA, 2009. Communication skill of Pharmacy.American Pharmacistt Assosiation.</p>                                                                                                                                                        | <p>2.500</p> |
|   | <p><b>SubCPMK 14.2.3:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada Penyakit Menular seks <b>(C2, A1)</b></p>                                                                                                                                      | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit penyakit menular seks</p>                                                | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                     | <p>kuliah dan diskusi [2x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                          | <p>1.510</p> |
|   | <p><b>SubCPMK 14.2.3:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan sensitivitas antibiotic terhadap kultur bakteri dan menjelaskan hubungan antara konsentrasi terhadap efektifitas kerja antibiotik <b>(C3,P2, A4)</b></p>                             | <p>1. Ketepatan dalam melakukan uji sensitivitas antibiotik<br/>2. Ketepatan dalam melakukan uji efektifitas kerja antibiotik</p>                                                | <p><b>Kriteria:</b> rubrik performance, r<br/><b>Teknik :</b> nilai kegiatan dan resp</p> | <p>kuliah dan diskusi [1x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                          | <p>5.000</p> |
| 4 | <p><b>SubCPMK 14.2.3:</b> Mampu memahami Penggolongan, penggunaan dan pertimbangan antivirus <b>(C2, A1)</b></p>                                                                                                                           | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan penggolongan, penggunaan dan pertimbangan antivirus</p>                                                                                        | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                     | <p>kuliah dan diskusi [2x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                          | <p>1.510</p> |
|   | <p>- Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.<br/>- Widayati, Aris. 2021. Efektivitas Konseling dan Pemantauan Terapi Obat Terhadap Kepatuhan</p> | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit HIV dan infeksi oportunistik</p>                                         | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                     | <p>kuliah dan diskusi [2x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., &amp; Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.</p>                                                                                                          | <p>1.510</p> |
|   | <p><b>SubCPMK 14.2.3:</b> Mampu memahami farmakoterapi pada infeksi jamur sistemik <b>(C2,A1)</b></p>                                                                                                                                      | <p>1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit infeksi jamur sistemik</p>                                               | <p><b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br/><b>Teknik :</b> Ujian CBT</p>                     | <p>kuliah dan diskusi [2x50']</p>      | <p><a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a></p> | <p>Allredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., &amp; Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and Young's applied therapeutics: the clinical use of drugs. Wolters Kluwer Health Adis (ESP).</p> | <p>1.510</p> |

|   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | <b>SubCPMK 14.2:</b> Mampu melakukan hafalan obat obat terkait sistem infeksi, nafas dan infeksi <b>(C2, P2, A1)</b>                                               | 1. Ketepatan dalam merangkum obat obatan yang memuat nama obat, indikasi, dosis, efek samping sistem infeksi, nafas dan infeksi                    | <b>Kriteria:</b> Tugas Paper profil obat dan MCQ<br><b>Teknik :</b> ujian CBT       | * Diskusi dan Tugas menyusun ringkasan    | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug InformationHandbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                                                                             | 3.330 |
|   | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a>                                        | 1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi, etiologi,patofisiologi dan tatalaksana terapi pada penyakit THT dan Mata                                  | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [1x50']                | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Alldredge, B. K., Corelli, R. L., Ernst, M. E., Guglielmo, B. J., Jacobson, P. A., Kradjan, W. A., & Williams, B. R. (2013). Koda-kimble and Young's applied therapeutics: the clinical use of drugs. Wolters Kluwer Health Adis (ESP). | 0.755 |
|   | <b>SubCPMK 14.2.5:</b> Mampu memahami farmakoterapi Kulit: dermatitis, reaksi obat pada kulit, hiperpigmentasi, acne vulgaris, dan gigitan serangga <b>(C2,A1)</b> | 1. Ketepatan dalam menjelaskan dermatitis, reaksi obat pada kulit, hiperpigmentasi, acne vulgaris, dan gigitan serangga                            | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']                | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                           | 1.510 |
|   | <b>SubCPMK 14.4.4:</b> Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit HIV Co-Infeksi TBC <b>(C4,A4)</b>                                        | 1. Ketepatan dalam menjelaskan asuhan kefarmasian dalam kasus HIV Co-Infeksi TBC<br>2. Ketepatan dalam melakukan analisis kasus HIV Co-Infeksi TBC | <b>Kriteria:</b> rubrik kegiatan dan minikuis<br><b>Teknik :</b> kuis dan observasi | Kegiatan dan Minikuis [2x2x50']           | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. (2020). Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Editi.                                                                                                           | 7.500 |
| 5 | <b>Sub CPMK 14.3.3:</b> Mampu memahami konsep pendahuluan Toksikologi Klinik keracunan makanan <b>(C2, A1)</b>                                                     | 1. Ketepatan dalam menjelaskan toksikologi klinik dalam keracunan makanan                                                                          | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']                | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Baxter, K., 2010, Stockley's Drug Interaction, 9th Ed, Pharmaceutical Press,the Royal Pharmaceutical Society of Great Britain, London.                                                                                                  | 1.510 |
|   | <b>Sub CPMK 14.3.4:</b> Mampu memahami konsep struktur aktivitas obat nafas, infeksi, dan infeksi <b>(C2, A1)</b>                                                  | 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep struktur aktivitas obat sistem infeksi, nafas dan infeksi                                                    | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ, pres<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT dan tugas       | kuliah dan diskusi [2x50']<br>tugas 2 jam | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Kemenkes RI. (2020). Farmakope Indonesia edisi VI. In Departemen Kesehatan Republik Indonesia.                                                                                                                                          | 3.728 |
|   | <b>Sub CPMK 14.3.5:</b> Mampu memahami konsep farmakoeкономи dan mengaplikasikan metode CEA, CBA, CMA pada penyakit sistem infeksi <b>(C2, P2, A3)</b>             | 1. Ketepatan dalam menjelaskan farmakoeкономи dan mengaplikasikan metode CEA, CBA, CMA pada penyakit sistem infeksi                                | <b>Kriteria:</b> Nilai Ujian MCQ<br><b>Teknik :</b> Ujian CBT                       | kuliah dan diskusi [2x50']                | <a href="https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135">https://myklass-fkik.umy.ac.id/course/view.php?id=1135</a> | Bootman JL., Townsend RJ., Mc Ghan WF., 2005, Principle of Pharmacoeconomics, 2nd Ed, Harvey Whitney Book Company, USA.                                                                                                                 | 1.510 |



| Mg | CPL    | CPMK (CLO) | Sub-CPMK (LLO)  | Indikator   | Bentuk Soal                       | Bobot Indikator | Bobot (%) Sub-CPMK | Nilai Mhs (0-100) | $\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))$ | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
|----|--------|------------|-----------------|-------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
|    | CPL 1  | CPMK 14.1  | Sub CPMK 14.1.1 | I-14.1.1.1  | MCQ                               | 1.510           | 1.510              |                   |                                                    |                              |
|    | CPL 4  | CPMK 14.2  | SubCPMK 14.2.1  | I-14.2.1.1  | MCQ                               | 0.755           | 6.395              | 31.220            |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.1.2  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.1.3  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.1.4  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.1.5  | TUGAS                             | 1.110           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | SubCPMK 14.2.2  | I-14.2.2.1  | MCQ                               | 0.755           | 7.105              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.2.2  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.2.3  | TUGAS                             | 2.220           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.2.4  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.2.5  | TUGAS                             | 1.110           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | SubCPMK 14.2.3  | I-14.2.3.1  | MCQ                               | 0.755           | 15.455             |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.2  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.3  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.4  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.5  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.6  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.7  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.8  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.9  | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.10 | MCQ                               | 1.510           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 | I-14.2.3.11 | TUGAS                             | 1.110           |                    |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.2.4 | I-14.2.4.1  | MCQ                               | 0.755           | 0.755              | 17.270            |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.2.5 | I-14.2.5.1  | MCQ                               | 1.510           | 1.510              |                   |                                                    |                              |
|    | CPL 4  | CPMK 14.3  | Sub CPMK 14.3.1 | I-14.3.1.1  | MCQ                               | 0.755           | 0.755              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.2 | I-14.3.2.1  | MCQ                               | 1.510           | 1.510              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.3 | I-14.3.3.1  | MCQ                               | 1.510           | 1.510              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.4 | I-14.3.4.1  | TUGAS 2 JAM<br>MCQ 2 JAM          | 3.728           | 3.728              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.5 | I-14.3.5.1  | MCQ                               | 3.020           | 3.020              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.6 | I-14.3.6.1  | MCQ                               | 3.020           | 3.020              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.3.7 | I-14.3.7.1  | TUGAS 2 JAM<br>MCQ 2 JAM          | 3.728           | 3.728              |                   |                                                    |                              |
|    | CPL 8  | CPMK 14.4  | Sub CPMK 14.4.1 | I-14.4.1.1  | KEGIATAN DAN MINIKUIS<br>TUTORIAL | 7.500           | 7.500              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.4.2 | I-14.4.2.1  | KEGIATAN DAN MINIKUIS<br>TUTORIAL | 7.500           | 7.500              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.4.3 | I-14.4.3.1  | KEGIATAN DAN MINIKUIS<br>TUTORIAL | 7.500           | 7.500              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | Sub CPMK 14.4.4 | I-14.4.4.1  | KEGIATAN DAN MINIKUIS<br>TUTORIAL | 7.500           | 7.500              |                   |                                                    |                              |
|    | CPL 9  | CPMK 14.5  | SubCPMK 14.5.1  | I-14.5.1.1  | KEGIATAN DAN RESPONSI             | 5.000           | 5.000              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | SubCPMK 14.5.2  | I-14.5.2.1  | KONDITE, LAPORAN                  | 5.000           | 5.000              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            | SubCPMK 14.5.3  | I-14.5.3.1  | OSCE                              | 5.000           | 5.000              |                   |                                                    |                              |
|    | CPL 10 | CPMK 14.6  | SubCPMK 14.6.1  | I-14.6.1.1  | OSCE                              | 5.000           | 5.000              |                   |                                                    |                              |
|    |        |            |                 |             |                                   | 100.000         | 100.000            |                   |                                                    |                              |

| No    | CPL pada MK-BLOK 14                                                                                                                                                                                      | Nilai Capaian (0-100) | Ketercapaian CPL pada MK (%) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| CPL1  | Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika islam                                    |                       |                              |
| CPL4  | Mampu menguasai teori, metode, aplikasi ilmu farmakoterapi, pharmaceutical care, pharmacy practice, serta prinsip pharmaceutical calculation, epidemiologi, pengobatan berbasis bukti dan farmakoekonomi |                       |                              |
| CPL8  | Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah terkait obat menggunakan pendekatan berbasis bukti untuk mengoptimalkan keberhasilan terapi serta berkontribusi pada perkembangan ilmu kefarmasian      |                       |                              |
| CPL9  | Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran diri sendiri maupun kelompok sebagai upaya meningkatkan kemampuan yang mendukung praktik kefarmasian dibawah supervisi apoteker                            |                       |                              |
| CPL10 | Memiliki karakteristik kepemimpinan dan mampu berkomunikasi serta berkolaborasi secara interpersonal dan interprofessional terkait praktik kefarmasian                                                   |                       |                              |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI FARMASI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Farmakoterapi infeksi, Nafas, dan Infeksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FAB 1514 SKS: 6 SEMESTER: 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt. Bangunawati Rahajeng, M.Si; apt. Mega Octavia, M.Sc.; apt. Nurul Maziyyah, M.Sc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Penyusunan materi hafalan per sistem dengan mengacu kepada referensi baik primer, sekunder maupun tersier yang ditulis tangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Topik Hafalan Obat Nafas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| SubCPMK 14.2.1.5 : Mampu melakukan hafalan obat obat terkait sistem nafas (C2, P2, A1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 1) Obyek Garapan : Ringkasan profil obat yang digunakan pada kasus nafas<br>2) Batasan yang harus dikerjakan: Kelompok mahasiswa mencari informasi terkait dengan obat-obat pada sistem nafas meliputi golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 1) Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dengan 1 dosen pembimbing.<br>2) Mahasiswa menyiapkan ringkasan profil obat infeksi, nafas dan infeksi yang meliputi: golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat.<br>3) Mahasiswa mengumpulkan lembar kerja ringkasan profil obat kepada dosen pembimbing sesuai waktu yang telah ditentukan<br>4) Dosen pembimbing akan memberikan pertanyaan seputar profil obat kepada setiap mahasiswa untuk konfirmasi pemahaman mahasiswa.<br>5) Di Minggu terakhir Blok sebelum ujian dilaksanakan Ujian tertulis untuk mengukur ketercapaian hafalan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui pertanyaan lisan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 1. Kelompok mahasiswa menyerahkan materi ulasan hafalan yang dibuat kepada dosen pembimbing terlebih dahulu kemudian diujikan secara lisan per kelompok<br>2. Materi obat didapatkan dari obat-obat yang masih relevan digunakan dan up to date                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui tertulis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 1. Mahasiswa secara mandiri akan mendapatkan soal sebanyak 20 soal dalam bentuk pilihan ganda dan uraian singkat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Penilaian Hardskill                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <table><tr><th>SKOR</th><th>DESKRIPSI</th></tr><tr><td>&gt;80</td><td>Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar semua obat yang telah ditentukan</td></tr><tr><td>70-79</td><td>Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar hanya beberapa obat (lebih dari separuh) jumlah obat yang telah ditentukan</td></tr><tr><td>50-69</td><td>Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar sebagian kecil (kurang dari separo) jumlah obat dalam sistem yang telah ditentukan</td></tr><tr><td>&lt;50</td><td>Mahasiswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan obat yang telah ditetapkan</td></tr></table> | SKOR | DESKRIPSI | >80 | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar semua obat yang telah ditentukan | 70-79 | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar hanya beberapa obat (lebih dari separuh) jumlah obat yang telah ditentukan | 50-69 | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar sebagian kecil (kurang dari separo) jumlah obat dalam sistem yang telah ditentukan | <50 | Mahasiswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan obat yang telah ditetapkan |
| SKOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESKRIPSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| >80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar semua obat yang telah ditentukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 70-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar hanya beberapa obat (lebih dari separuh) jumlah obat yang telah ditentukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| 50-69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar sebagian kecil (kurang dari separo) jumlah obat dalam sistem yang telah ditentukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan obat yang telah ditetapkan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Untuk Penilaian tertulis dikatakan lulus apabila mencapai skor 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Bobot nilai untuk materi ini adalah 1,11 % dari total nilai Blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minggu ke 1 sampai 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Minggu ke-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Minggu ke-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |
| Textbook<br>1. Pusat Informasi Obat Nasional (PIO Nas): <a href="https://pionas.pom.go.id/monografi">https://pionas.pom.go.id/monografi</a><br>2. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug Information Handbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.<br>3. Stockley I.H, 2010, Stockley's Drug Interaction, 9th Ed, Pharmaceutical Press,the Royal Pharmaceutical Society of Great Britain, London.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |           |     |                                                                                            |       |                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                              |     |                                                                              |



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI FARMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                              | Farmakoterapi infeksi, infeksi, dan Infeksi                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| KODE                                                                                                                                                                                                                                     | FAB 1514                                                                                                           | SKS: 6                                                                                                                                       | SEMESTER: 5 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                           | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt. Bangunawati Rahajeng, M.Si; apt. Mega Octavia, M.Sc.; apt. Nurul Maziyyah, M.Sc. |                                                                                                                                              |             |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Penyusunan materi hafalan per sistem dengan mengacu kepada referensi baik primer, sekunder maupun tersier yang ditulis tangan                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Topik Hafalan Obat infeksi                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| SubCPMK 14.2.2.5 : Mampu melakukan hafalan obat obat terkait sistem infeksi (C2, P2, A1)                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1) Obyek Garapan : Ringkasan profil obat yang digunakan pada kasus infeksi                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2) Batasan yang harus dikerjakan: Kelompok mahasiswa mencari informasi terkait dengan obat-obat pada sistem infeksi meliputi golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1) Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dengan 1 dosen pembimbing.                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2) Mahasiswa menyiapkan ringkasan profil obat infeksi, infeksi dan infeksi yang meliputi: golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat.                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 3) Mahasiswa mengumpulkan lembar kerja ringkasan profil obat kepada dosen pembimbing sesuai waktu yang telah ditentukan                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 4) Dosen pembimbing akan memberikan pertanyaan seputar profil obat kepada setiap mahasiswa untuk konfirmasi pemahaman mahasiswa.                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 5) Di Minggu terakhir Blok sebelum ujian dilaksanakan Ujian tertulis untuk mengukur ketercapaian hafalan.                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui pertanyaan lisan                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Kelompok mahasiswa menyerahkan materi ulasan hafalan yang dibuat kepada dosen pembimbing terlebih dahulu kemudian diujikan secara lisan per kelompok                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2. Materi obat didapatkan dari obat-obat yang masih relevan digunakan dan up to date                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui tertulis                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Mahasiswa secara mandiri akan mendapatkan soal sebanyak 20 soal dalam bentuk pilihan ganda dan uraian singkat                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | SKOR                                                                                                               | DESKRIPSI                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | >80                                                                                                                | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar semua obat yang telah ditentukan                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 70-79                                                                                                              | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar hanya beberapa obat (lebih dari separuh) jumlah obat yang telah ditentukan         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 50-69                                                                                                              | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar sebagian kecil (kurang dari separo) jumlah obat dalam sistem yang telah ditentukan |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <50                                                                                                                | Mahasiswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan obat yang telah ditetapkan                                                                 |             |
| Penilaian Hardskill                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Untuk Penilaian tertulis dikatakan lulus apabila mencapai skor 60                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Bobot nilai untuk materi ini adalah 1,11 % dari total nilai Blok                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                         | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                                                                                      |                                                                                                                                              |             |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                         | Minggu ke 1 sampai 3                                                                                               |                                                                                                                                              |             |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                             | Minggu ke-4                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                 | Minggu ke-4                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Textbook                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Pusat Informasi Obat Nasional (PIO Nas): <a href="https://pionas.pom.go.id/monografi">https://pionas.pom.go.id/monografi</a>                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug Information Handbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 3. Stocklev I.H. 2010. Stocklev's Drug Interaction. 9th Ed. Pharmaceutical Press,the Royal Pharmaceutical Society of Great Britain. London.                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI FARMASI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                              | Farmakoterapi infeksi, infeksi, dan Infeksi                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| KODE                                                                                                                                                                                                                                     | FAB 1514                                                                                                           | SKS: 6                                                                                                                                       | SEMESTER: 5 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                           | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt. Bangunawati Rahajeng, M.Si; apt. Mega Octavia, M.Sc.; apt. Nurul Maziyyah, M.Sc. |                                                                                                                                              |             |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Penyusunan materi hafalan per sistem dengan mengacu kepada referensi baik primer, sekunder maupun tersier yang ditulis tangan                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Topik Hafalan Obat infeksi                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| SubCPMK 14.2.3.11 : Mampu melakukan hafalan obat obat terkait sistem infeksi (C2, P2, A1)                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1) Obyek Garapan : Ringkasan profil obat yang digunakan pada kasus infeksi                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2) Batasan yang harus dikerjakan: Kelompok mahasiswa mencari informasi terkait dengan obat-obat pada sistem infeksi meliputi golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1) Mahasiswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dengan 1 dosen pembimbing.                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2) Mahasiswa menyiapkan ringkasan profil obat infeksi, infeksi dan infeksi yang meliputi: golongan obat, jenis obat, dosis, indikasi, aturan pakai, mekanisme kerja, efek samping, dan interaksi obat.                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 3) Mahasiswa mengumpulkan lembar kerja ringkasan profil obat kepada dosen pembimbing sesuai waktu yang telah ditentukan                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 4) Dosen pembimbing akan memberikan pertanyaan seputar profil obat kepada setiap mahasiswa untuk konfirmasi pemahaman mahasiswa.                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 5) Di Minggu terakhir Blok sebelum ujian dilaksanakan Ujian tertulis untuk mengukur ketercapaian hafalan.                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui pertanyaan lisan                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Kelompok mahasiswa menyerahkan materi ulasan hafalan yang dibuat kepada dosen pembimbing terlebih dahulu kemudian diujikan secara lisan per kelompok                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2. Materi obat didapatkan dari obat-obat yang masih relevan digunakan dan up to date                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Lembar kerja profil obat yang dikonfirmasi melalui tertulis                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Mahasiswa secara mandiri akan mendapatkan soal sebanyak 20 soal dalam bentuk pilihan ganda dan uraian singkat                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | SKOR                                                                                                               | DESKRIPSI                                                                                                                                    |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | >80                                                                                                                | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar semua obat yang telah ditentukan                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 70-79                                                                                                              | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar hanya beberapa obat (lebih dari separuh) jumlah obat yang telah ditentukan         |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 50-69                                                                                                              | Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan dengan lancar sebagian kecil (kurang dari separo) jumlah obat dalam sistem yang telah ditentukan |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <50                                                                                                                | Mahasiswa tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan obat yang telah ditetapkan                                                                 |             |
| Penilaian Hardskill                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Untuk Penilaian tertulis dikatakan lulus apabila mencapai skor 60                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Bobot nilai untuk materi ini adalah 1,11 % dari total nilai Blok                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                         | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                                                                                      |                                                                                                                                              |             |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                         | Minggu ke 1 sampai 3                                                                                               |                                                                                                                                              |             |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                             | Minggu ke-4                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                 | Minggu ke-4                                                                                                        |                                                                                                                                              |             |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| Textbook                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 1. Pusat Informasi Obat Nasional (PIO Nas): <a href="https://pionas.pom.go.id/monografi">https://pionas.pom.go.id/monografi</a>                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 2. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug Information Handbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |
| 3. Stockley I.H. 2010. Stockley's Drug Interaction. 9th Ed. Pharmaceutical Press.the Royal Pharmaceutical Society of Great Britain. London.                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |             |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI FARMASI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Farmakoterapi infeksi, Nafas, dan Infeksi                                                                                                                        |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FAB 1514 SKS: 6 SEMESTER: 5                                                                                                                                      |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt.Salmah Orbayinah,M.Kes                                                                                                          |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Pembuatan SOAP disertai Telaah Jurnal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Studi Kasus Terkait Penyakit Peptik Ulcer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| SubCPMK 14.2.2:3 Mahasiswa melakukan analisis DRP dalam asuhan kefarmasian penyakit peptik ulcer (C4,A4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| 1) Obyek Garapan : Penyusunan studi kasus dengan topik scenario kasus peptik ulcer yang disertai dengan jurnal yang mendukung<br>2) Batasan yang harus dikerjakan: Kelompok mahasiswa membuat makalah yang berisi penyelesaian kasus disertai bukti ilmiah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| 1) Dosen Pengampu menyampaikan tugas studi kasus<br>2) Kelompok mahasiswa menyiapkan makalah mengenai kasus peptik ulcer<br>3) Makalah disusun dengan format: Pendahuluan Penyakit & Tatalaksana – Kasus – SOAP dari Kasus – Kesimpulan – Lampiran Jurnal Pendukung<br>4) Makalah dikumpulkan kepada dosen pengampu untuk mendapat penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Kelompok mahasiswa menyerahkan makalah ilmiah dan diupload dalam myklass                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Penilaian Makalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <table><tr><th>SKOR</th><th>DESKRIPSI</th></tr><tr><td>&gt; 80</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>70-79</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>60-69</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat</td></tr><tr><td>50-59</td><td>Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan konten kurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>&lt;50</td><td>Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr></table> |                                                                                                                                                                  | SKOR | DESKRIPSI | > 80 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 70-79 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 60-69 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat | 50-59 | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan konten kurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | <50 | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung |
| SKOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESKRIPSI                                                                                                                                                        |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| > 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                          |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| 70-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                   |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| 60-69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat                              |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| 50-59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan konten kurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Bobot nilai untuk tugas ini adalah 1,11% dari total nilai akhir blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                                                                                                                                    |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Minggu ke -3                                                                                                                                                     |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Minggu ke -3                                                                                                                                                     |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Minggu ke -4                                                                                                                                                     |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |
| Textbook<br>1. Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. 2020. Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Edition, Lexicomp, Inc<br>2. Koda-Kimble M.A., Young L.Y., Kradjan W.A., Guglielmo B.J., 2008, Applied Therapeutics : The Clinical Use of Drugs, 8th ed, Lippincott Williams and Wilkin, Philadelphia.<br>3. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug Information Handbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |      |           |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                 |



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PROGRAM STUDI FARMASI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Farmakoterapi infeksi, Nafas, dan Infeksi                                                                                                                       |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FAB 1514                                                                                                                                                        | SKS: 6 | SEMESTER: 5                                                                                                                                                     |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt.Salmah Orbayinah,M.Kes                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Penyusunan makalah dan presentasi ilmiah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Studi Kasus terkait Struktur Aktifitas Reaksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| SubCPMK 14.3.4.: Mampu memahami konsep struktur aktivitas obat nafas, cerna, dan infeksi(C2, A1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| DESKRIPSI TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 1) Obyek Garapan : Penyusunan makalah dengan topik scenario kasus struktur aktivitas obat nafas, cerna, dan infeksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 2) Batasan yang harus dikerjakan: Kelompok mahasiswa membuat makalah ilmiah dan akan mempresentasikan secara berkelompok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 1) Dosen pengampu akan menyampaikan tugas dipertemuan pertama dan memberikan jurnal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 2) Kelompok mahasiswa menyiapkan makalah mengenai kasus scenario kasus struktur aktivitas obat nafas, cerna, dan infeksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 3) Makalah dengan format: Pendahuluan – Kasus – Hasil dan Analisa – Kesimpulan – Lampiran Jurnal Pendukung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 4) Makalah dikumpulkan kepada dosen pengampu untuk mendapat penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Kelompok mahasiswa menyerahkan makalah ilmiah yang dibuat kemudian mempresentasikan di pertemuan kedua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Penilaian Makalah dan Presentasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| <table><tr><th>SKOR</th><th>DESKRIPSI</th><th>SKOR</th><th>DESKRIPSI</th></tr><tr><td>&gt; 80</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td><td>&gt; 80</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>70-79</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td><td>70-79</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>60-69</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat</td><td>60-69</td><td>Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat</td></tr><tr><td>50-59</td><td>Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td><td>50-59</td><td>Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr><tr><td>&lt;50</td><td>Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td><td>&lt;50</td><td>Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung</td></tr></table> |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 | SKOR | DESKRIPSI | SKOR | DESKRIPSI | > 80 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | > 80 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 70-79 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 70-79 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 60-69 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat | 60-69 | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat | 50-59 | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 50-59 | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | <50 | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | <50 | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung |
| SKOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESKRIPSI                                                                                                                                                       | SKOR   | DESKRIPSI                                                                                                                                                       |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| > 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                         | > 80   | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                         |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 70-79                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                  | 70-79  | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan kurang menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                  |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 60-69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat                             | 60-69  | Makalah yang dibuat sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa yang benar, tampilan menarik namun jurnal yang mendukung kurang kuat                             |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 50-59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung | 50-59  | Makalah yang dibuat menunjukkan analisa sasaran dan kontenkurang mendalam, tata bahasa yang benar, tampilan menarik dan dilengkapi dengan jurnal yang mendukung |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| <50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                 | <50    | Makalah yang dibuat tidak sesuai dengan sasaran, konten, tata bahasa, tampilan kurang menarik dan tidak dilengkapi dengan jurnal yang mendukung                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Bobot nilai untuk tugas ini adalah 1,11% dari total nilai akhir blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Minggu ke -3                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Minggu ke -3                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Minggu ke -4                                                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| Textbook                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 1. Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. 2020. Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Edition, Lexicomp.Inc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 2. Koda-Kimble M.A., Young L.Y., Kradjan W.A., Guglielmo B.J., 2008, AppliedTherapeutics : The Clinical Use of Drugs, 8th ed, Lippincott Williams and Wilkin, Philadelphia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |
| 3. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug InformationHandbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                 |      |           |      |           |      |                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                 |



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI FARMASI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Farmakoterapi infeksi, Nafas, dan Infeksi               |      |           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|-----------|--|--|
| KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FAB 1514 SKS: 6 SEMESTER: 5                             |      |           |  |  |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | apt. Pinasti Utami, M.Sc; Dr.apt.Salmah Orbayinah,M.Kes |      |           |  |  |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |      |           |  |  |
| Penyelesaian Kasus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |      |           |  |  |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |      |           |  |  |
| Kasus Farmakokinetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |      |           |  |  |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |      |           |  |  |
| SubCPMK 14.3.7: Mampu menyelesaikan profil farmakokinetik dan farmakodinamik serta kalkulasi dosis untuk kondisi khusus pada sistem cerna, nafas, infeksi                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |           |  |  |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |      |           |  |  |
| 1) Obyek Garapan : Penyelesaian kasus farmakokinetika<br>2) Batasan yang harus dikerjakan: Mahasiswa secara mandiri menyelesaikan studi kasus yang diberikan                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |      |           |  |  |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |           |  |  |
| 1) Dosen pengampu akan menyampaikan tugas dipertemuan pertama dan memberikan soal<br>2) Mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang diberikan<br>3) Lembar tugas akan diberikan penilaian oleh dosen pengampu                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |      |           |  |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |      |           |  |  |
| Mahasiswa menyerahkan lembar tugas dengan cara diupload di myklass                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |      |           |  |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |           |  |  |
| Penilaian Tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |      |           |  |  |
| <table><tr><th>SKOR</th><th>DESKRIPSI</th></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         | SKOR | DESKRIPSI |  |  |
| SKOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESKRIPSI                                               |      |           |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |      |           |  |  |
| Bobot nilai untuk tugas ini adalah 1,11% dari total nilai akhir blok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |      |           |  |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |           |  |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |           |  |  |
| Penjelasan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Minggu ke-1 (pengenalan blok)                           |      |           |  |  |
| Penyusunan tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Minggu ke -3                                            |      |           |  |  |
| Revisi tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Minggu ke -3                                            |      |           |  |  |
| Pengumpulan luaran tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Minggu ke -4                                            |      |           |  |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |      |           |  |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |      |           |  |  |
| Textbook<br>1. Dipiro, J., Yee, G., Haines, S., Nolin, T., & Ellingrod, V. 2020. Pharmacotherapy: a pathophysiologic approach. 11th Edition, Lexicomp.Inc<br>2. Koda-Kimble M.A., Young L.Y., Kradjan W.A., Guglielmo B.J., 2008, AppliedTherapeutics : The Clinical Use of Drugs, 8th ed, Lippincott Williams and Wilkin, Philadelphia.<br>3. Lacy CF, Armstrong LL, Goldman MP, Lance LL, 2020, Drug InformationHandbook, 28th Ed, Lexi-comp, Ohio, USA. |                                                         |      |           |  |  |

KULIAH

|             |             |                     |
|-------------|-------------|---------------------|
| Nilai MCQ 1 | Nilai MCQ 2 | Nilai Rata-Rata MCQ |
| 0-100       | 0-100       | 0-100               |

|                   |                    |              |                |                            |
|-------------------|--------------------|--------------|----------------|----------------------------|
| NILAI AKHIR BLOK  |                    |              |                |                            |
| Tutorial<br>(30%) | Praktikum<br>(20%) | MCQ<br>(40%) | Tugas<br>(10%) | Nilai Akhir Blok<br>(100%) |

|                           |                   |             |                                                           |                |
|---------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| Konversi Nilai Akhir Blok |                   |             |                                                           |                |
| GRADE                     | SKOR              | PREDIKAT    | DESKRIPSI                                                 | NILAI KONVERSI |
| A                         | $A \geq 80$       | Istimewa    | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat istimewa    | 4              |
| ABB                       | $75 \leq AB < 80$ | Sangat Baik | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat sangat baik | 3,5            |
| B                         | $65 \leq B < 75$  | Baik        | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat baik        | 3              |
| BC                        | $60 \leq BC < 65$ | Cukup Baik  | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat cukup baik  | 2,5            |
| C                         | $50 \leq C < 60$  | Cukup       | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat cukup       | 2              |
| D                         | $35 \leq D < 50$  | Kurang      | Mencapai capaian pembelajaran dengan predikat kurang      | 1              |
| E                         | $\leq E < 35$     | Gagal       | Gagal mencapai capaian pembelajaran                       | 0              |