



# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

## Program Studi Keperawatan

### SURAT TUGAS

Nomor : 282/A.3-II/IKP/I/2025

**Bismillahirrahmaanirrahiim**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutantri, Ns., M. Sc., Ph.D

NIK : 19860607201404173160

Jabatan : Ketua Program Studi Keperawatan FKIK

Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menugaskan Dosen Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan nama terlampir, untuk menyusun Modul Blok dan Mentoring Blok Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025.

Untuk selanjutnya kepada yang bersangkutan diharapkan:

1. Melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya
2. Memberikan laporan secara tertulis kepada Pimpinan Fakultas tentang hasil yang diperoleh dalam kegiatan di atas

Demikian surat tugas ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Januari 2025

Ka. Prodi,



Sutantri, Ns., M. Sc., Ph.D

#### ADDRESS

Kampus Terpadu UMY Gd. Siti Walidah Lt.4  
Jl. Brawijaya (Ringroad Selatan)  
Tamantirto, Kasihan, Bantul  
D.I. Yogyakarta 55183

#### CONTACT

Phone : (0274) 387656 ext. 215  
Fax : (0274) 387658  
Email : [nursing@umy.ac.id](mailto:nursing@umy.ac.id)  
[www.nursing.fkik.umy.ac.id](http://www.nursing.fkik.umy.ac.id)





# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

## Program Studi Keperawatan

Lampiran Surat Tugas

Nomor : 282/A.3-II/IKP/I/2025

Perihal : Daftar Penyusun Modul Blok Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Semester Genap 2024/2025

---

DAFTAR PENYUSUN MODUL BLOK  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
SEMESTER GENAP 2024/2025

- 1 Dr. Al Afik, S.Kep., Ns., M.Kep.
- 2 Ambar Relawati, Ns., M.Kep
- 3 Arianti, Ns., M.Kep., Sp.Kep. MB
- 4 Arif Wahyu Setyo Budi, Ns., M.Kep., Sp.Kep. MB
- 5 Dr. Azizah Khoiriyati, Ns., M.Kep
- 6 Dewi Puspita, S. Kp., M. Sc
- 7 Dianita Sugiyo, Ns., MHID
- 8 Dinasti Pudang Binoriang, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Kom
- 9 Dr. Titih Huriah, Ns., M. Kep., Sp.Kom
- 10 Ema Waliyanti, Ns., MPH
- 11 Erfin Firmawati, Ns., MNS
- 12 Prof. Erna Rochmawati, Ns., MNSc., M.Med.Ed., Ph. D
- 13 Fahni Haris, Ns., M.Kep., Ph.D
- 14 Dr. Falasifah Ani Yuniarti, Ns., MAN
- 15 Ferika Indarwati, Ns., M.Ng., Ph. D
- 16 Fitri Arofiati, Ns., MAN., Ph.D
- 17 Kellyana Irawati, M.Kep., Ns., Sp.Kep. Jiwa
- 18 Laili Nur Hidayati, M.Kep., Ns., Sp.Kep. Jiwa
- 19 Dr. Lisa Musharyanti, Ns., M.Med.Ed
- 20 Dr. Mir'atun Nisa', M. Si
- 21 Moh Afandi, S.Kep. Ns., MAN
- 22 Nina Dwi Lestari, M.Kep., Ns., Sp. Kep.Kom
- 23 Dr. Novita Kurnia Sari, Ns., M.Kep

### ADDRESS

Kampus Terpadu UMY Gd. Siti Walidah Lt.4  
Jl. Brawijaya (Ringroad Selatan)  
Tamantirto, Kasihan, Bantul  
D.I. Yogyakarta 55183

### CONTACT

Phone : (0274) 387656 ext. 215  
Fax : (0274) 387658  
Email : [nursing@umy.ac.id](mailto:nursing@umy.ac.id)  
[www.nursing.fkik.umy.ac.id](http://www.nursing.fkik.umy.ac.id)





# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

## Program Studi Keperawatan

- 24 Nur Azizah Indriastuti, Ns., M.Kep
- 25 Dr. Nurchayati, Ns, M.Kep
- 26 Nopryan Ekadinata, S.Kep., Ns., MPH., Ph.D.
- 27 Nurvita Risdiana, Ns., M. Sc
- 28 Dr. Rahmah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An
- 29 Resti Yulianti Sutrisno, M. Kep, Ns., Sp. Kep., MB
- 30 Riski Oktafia, M.Kep., Ns., Sp.Mat
- 31 Romdzati, Ns., MNS
- 32 Shanti Wardaningsih, Ns., M.Kep., Sp.Jiwa., Ph. D
- 33 Dr. Sri Sumaryani, Ns., M.Kep., Sp.Mat
- 34 Sutantri, Ns., M. Sc., Ph.D
- 35 Syahruramdhani, S. Kep., Ns., MSN., M. Sc
- 36 Wulan Noviani, Ns., MM., M. Kep., Ph. D
- 37 Yanuar Primanda, Ns., MNS, PhD
- 38 Yanuar Fahrizal, Ns., M. Kep., Sp. Kep. Jiwa
- 39 Yuni Astuti, M. Kep., Ns., Sp. Kep. Mat
- 40 Yusi Riwayatul Afsah, Ns., MNS
- 41 Ida Nurjayanti, S. Kep., Ns., M.Kep
- 42 Dyah Rivani, S. Kep., Ns., M.Kep.
- 43 Ari Budiati S.Kep., Ns., M.Kep.

Yogyakarta, 15 Januari 2025

Ka. Prod



Sutantri, Ns., M. Sc., Ph.D

### ADDRESS

Kampus Terpadu UMY Gd. Siti Walidah Lt.4  
Jl. Brawijaya (Ringroad Selatan)  
Tamantirto, Kasihan, Bantul  
D.I. Yogyakarta 55183

### CONTACT

Phone : (0274) 387656 ext. 215  
Fax : (0274) 387658  
Email : [nursing@umy.ac.id](mailto:nursing@umy.ac.id)  
[www.nursing.fkik.umy.ac.id](http://www.nursing.fkik.umy.ac.id)



## **MODUL FIQIH**



**Nama : Mir'atun Nisa'**

**NIDN : 0526038202**

**Mata Kuliah : Agama Islam dan Kemuhammadiyahan II (Fiqh)**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2024/2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama Blok : AIK II (Fiqih)  
Nomor Kode/ SKS :  
Bidang Ilmu : Ilmu Keperawatan  
Status Blok : Wajib  
Nama Penanggungjawab : Mir'atun Nisa'  
NIK : 19820326201204 173182  
Pangkat/ Golongan : IIIB  
Jabatan : Asisten Ahli  
Fakultas/Program Studi : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan/Keperawatan  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Pengajar : Mir'atun Nisa'

Menyetujui

Ka Prodi,



Sutantri, S.Kep.Ns.M.Sc., Ph.D

Yogyakarta, 5 Februari 2025

Mengetahui

PJ Matakuliah



Dr. Mir'atun Nisa', M.S.I.

## **BAGIAN I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Visi dan Misi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Visi : Menjadi Universitas yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berlandaskan nilai-nilai Islam untuk kemaslahatan umat.

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas dan berstandar internasional dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.
- b. Menyelenggarakan penelitian berbasis keunikan lokal dalam penyelesaian permasalahan bangsa dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- c. Menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan masyarakat secara utuh dan berkelanjutan.
- d. Melakukan peran sebagai pusat pengembangan nilai-nilai Islam dan gerakan Muhammadiyah.

#### **B. Visi dan Misi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan UMY**

Visi : Menjadi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan yang unggul di tingkat nasional dan diakui di tingkat internasional dengan mengedepankan kolaborasi interprofesi, berlandaskan nilai-nilai Islam dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kedokteran dan kesehatan untuk kemaslahatan umat.

Misi :

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dengan mengedepankan kolaborasi interprofesi bidang kedokteran dan kesehatan
- b. Mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kedokteran dan kesehatan melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan umat
- c. Melaksanakan internalisasi nilai-nilai Islam dalam kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di bidang kedokteran dan kesehatan
- d. Mengembangkan Al-Islam dan Kemuhammadiyah bagi civitas academica agar menjadi pribadi yang tangguh, berakhlak mulia, beretika, dan berintegritas
- e. Menyelenggarakan tata kelola yang baik dan profesional untuk mendukung manajemen fakultas
- f. Mengembangkan kerja sama dengan berbagai institusi dalam dan luar negeri agar

mampu bersaing secara nasional dan diakui secara internasional

### C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Prodi Keperawatan dan Pendidikan Profesi Ners UMY

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Visi              | Menjadi program studi keperawatan dan pendidikan profesi ners yang unggul di tingkat internasional dalam promosi kesehatan berbasis IPTEK, kolaborasi interprofesi dan nilai-nilai Islam untuk kemaslahatan umat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Misi              | <ol style="list-style-type: none"><li>Menyelenggarakan pembelajaran berkualitas dan inovatif dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam</li><li>Mengembangkan penelitian untuk mendukung upaya promosi kesehatan berbasis IPTEK, kolaborasi interprofesi dan nilai-nilai Islam.</li><li>Menyelenggarakan pengabdian masyarakat berbasis IPTEK, kolaborasi interprofesi dan nilai-nilai Islam guna mewujudkan masyarakat tangguh dan mandiri.</li></ol>                                                                                                                                                                |
| Tujuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"><li>Menghasilkan ners yang kompeten, inovatif, Islami dan mampu melakukan kolaborasi interprofesi</li><li>Menyelenggarakan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian dan pemanfaatan teknologi informasi dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam</li><li>Meningkatkan jejaring kerjasama berskala Internasional dalam pelaksanaan Catur Dharma</li><li>Menghasilkan produk penelitian interdisiplin berskala global</li><li>Melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat berdasarkan kebaruan pengetahuan dan teknologi</li><li>Menghasilkan produk inovasi keperawatan</li></ol> |

### D. Profil Lulusan

| NO | PROFIL LULUSAN         | DESKRIPSI PROFIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Care Provider</i>   | Kemampuan merencanakan dan memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dalam rentang sehat sakit di tatanan klinik, keluarga, dan komunitas untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia secara komprehensif dan <b>berbasis iptek, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam</b> |
| 2  | <i>Communicator</i>    | Kemampuan mendemonstrasikan komunikasi efektif pada sistem klien <b>berbasis iptek, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam</b>                                                                                                                                                                               |
| 3  | <i>Health educator</i> | Kemampuan melakukan edukasi dan <b>promosi kesehatan</b> pada sistem klien                                                                                                                                                                                                                                           |

| NO | PROFIL LULUSAN            | DESKRIPSI PROFIL                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>and promoter</i>       | untuk mencapai kemandirian dalam merawat dirinya <b>berbasis iptek, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam</b>                                                                                     |
| 4  | <i>Manager and leader</i> | Kemampuan mengelola pengorganisasian asuhan keperawatan <b>berbasis iptek, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam</b> dengan menunjukkan sikap kepemimpinan untuk mencapai tujuan perawatan klien. |
| 5  | <i>Researcher</i>         | Kemampuan melakukan penelitian dengan menerapkan langkah-langkah pendekatan ilmiah dalam menyelesaikan masalah keperawatan berbasis <b>nilai-nilai islam</b>                                               |

#### E. Capaian Pembelajaran Lulusan

Program Studi Keperawatan dan Profesi Ners memiliki sembilan capaian pembelajaran lulusan (CPL). CPL tersebut terdiri atas empat aspek yaitu Sikap (CPL 1 dan 2), Pengetahuan (CPL 3,4,5), Keterampilan Umum (CPL 6 dan 7) serta Keterampilan Khusus (CPL 8 dan 9). Adapun deskripsi CPL sebagai berikut :

| CPL            | Deskripsi CPL                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL 1<br>(S1)  | Menunjukkan nilai-nilai ketakwaan terhadap Tuhan YME dan nilai-nilai ke-Muhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat                                                                       |
| CPL 2<br>(S2)  | Menunjukkan sikap profesional berdasarkan etika, hukum dan budaya dalam mengatasi masalah kesehatan                                                                                      |
| CPL 3<br>(PP1) | Menguasai konsep ilmu keperawatan dan ilmu biomedik untuk melakukan asuhan keperawatan yang berwawasan global berdasarkan teknologi informasi dan nilai-nilai islam                      |
| CPL 4<br>(PP2) | Menguasai konsep edukasi dan promosi kesehatan dalam peningkatan derajat kesehatan masyarakat berbasis IPTEK dan kolaborasi interprofesi                                                 |
| CPL 5<br>(PP3) | Menguasai konsep metodologi penelitian dan perangkat analisis dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif berbasis IPTEK                                                                |
| CPL 6<br>(KU1) | Mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan dalam asuhan keperawatan berdasarkan IPTEK, kolaborasi interprofesi, dan nilai-nilai islam                                              |
| CPL 7<br>(KU2) | Mengambil keputusan yang tepat berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data dalam penyelesaian masalah kesehatan                                                               |
| CPL 8<br>(KK1) | Mampu melaksanakan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) berlandaskan IPTEK, kolaborasi interprofesi dan nilai-nilai Islam |

|                |                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL 9<br>(KK2) | Mampu melaksanakan edukasi dan promosi kesehatan pada sistem klien dengan menggunakan komunikasi efektif berbasis IPTEK |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**PRODI KEPERAWATAN DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| BLOK                 |                 |                                                 | KODE                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | RUMPUN MK            |  | BOBOT (sks)      |  | SEMESTER | Tgl Penyusunan                  |
|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|------------------|--|----------|---------------------------------|
| Akidah               |                 |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | Mata Kuliah Wajib    |  | 2                |  | 1        |                                 |
| OTORISASI/PENGESAHAN |                 |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | Dosen Pengembang RPS |  | Koordinator Blok |  |          | Kaprodi                         |
|                      |                 |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 | Mir'atun Nisa'       |  | Mir'atun Nisa'   |  |          | Sutantri, S.Kep.,Ns.,M.Sc.,Ph.D |
| Capaian Pembelajaran |                 |                                                 | CPL-Prodi yang dibebankan pada MK/Blok                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPL 1           |                                                 |                                                                                                | Menunjukkan nilai-nilai ketakwaan terhadap Tuhan YME dan nilai-nilai ke-Muhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat (S1) (C3,A3,P3)                                                                              |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPL 2           |                                                 |                                                                                                | Menunjukkan sikap profesional berdasarkan etika. hukum dan budaya dalam mengatasi masalah kesehatan (S2) (C3,A3,P3)                                                                                             |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPL 3           |                                                 |                                                                                                | Menguasai konsep ilmu keperawatan, ilmu biomedik, dan ilmu pengetahuan terkait untuk melakukan asuhan keperawatan yang berwawasan global berdasarkan teknologi informasi dan nilai-nilai islam (PP1) (C4,A4,P4) |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      |                 |                                                 | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPMK 1.1.       |                                                 |                                                                                                | Mampu menunjukkan nilai ketakwaan kepada Tuhan YME dan ber-Muhammadiyah dalam dimensi syariah maupun akhlak bermuamalah (C3,A3,P3)                                                                              |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPMK 2.1.       |                                                 |                                                                                                | Mampu menunjukkan pribadi ners muslim Muhammadiyah yang profesional, tangguh dan kompeten (C3,A3,P3)                                                                                                            |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | CPMK 3.3        |                                                 |                                                                                                | Mampu menganalisis ilmu pengetahuan terkait berdasarkan nilai-nilai Islam untuk melakukan asuhan keperawatan pada berbagai setting (C4,A4,P4)                                                                   |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      |                 | Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      |                 |                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | Sub CPMK 1.1.1  |                                                 |                                                                                                | Mampu menunjukkan aspek syariah, akhlak, menghormati, dan empati, serta memiliki kepedulian dalam bermuamalah (C3A3P3)                                                                                          |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | Sub CPMK 2.1.1  |                                                 |                                                                                                | Mampu menunjukkan sikap profesional yang meliputi berpikir kritis, problem solving, tanggung jawab, dan kolaborasi (C3P3A3)                                                                                     |                      |  |                  |  |          |                                 |
|                      | Sub CPMK 3.3.1. |                                                 |                                                                                                | Mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang prinsip hukum Islam secara umum, Ijtihad dan manhaj tarjih di Muhammadiyah                                                                                       |                      |  |                  |  |          |                                 |
| Sub CPMK 3.3.2       |                 |                                                 | Mampu memahami prinsip-prinsip ibadah baik ibadah mahdhah maupun ghairu mahdhah serta muamalah |                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |                  |  |          |                                 |

|                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                    | Sub CPMK 3.3.3                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mampu memahami dan menerapkan tatacara ibadah mahdhah dan muamalah                                                                     |                |                |                |                |                |
|                                    | Sub CPMK 3.3.4                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mampu memahami tujuan sya ri'at dan menganalisis persoalan berdasar tujuan syari'at                                                    |                |                |                |                |                |
|                                    | Sub CPMK 3.3.5                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mampu menganalisis persoalan-persoalan muamalah kontemporer secara kritis berdasar prinsip-prinsip hukum Islam dan tarjih Muhammadiyah |                |                |                |                |                |
|                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
|                                    | Korelasi CPMK terhadap sub-CPMK |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
|                                    | Sub CPMK                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
|                                    |                                 | Sub CPMK 1.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sub CPMK 2.1.1                                                                                                                         | Sub CPMK 3.3.1 | Sub CPMK 3.3.2 | Sub CPMK 3.3.3 | Sub CPMK 3.3.4 | Sub CPMK 3.3.5 |
|                                    | CPMK 1.1                        | v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
|                                    | CPMK 2.1                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | v                                                                                                                                      |                |                |                |                |                |
|                                    | CPMK 3.3                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | v              | v              | v              | v              | v              |
| Deskripsi singkat Mata Kuliah      |                                 | Fiqh (Ibadah dan Muamalah) merupakan matakuliah di semester 2 yang harus dilalui oleh mahasiswa keperawatan. Pembelajaran materi tentang Ibadah dan Muamalah ini didesain untuk memperkenalkan dan memberikan pembelajaran kepada mahasiswa tentang prinsip-prinsip hukum Islam, filosofi dan urgensi ibadah, juga konsep muamalah dan prinsip-prinsip dalam muamalah                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |
| Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | 1.                              | 2. Prinsip Hukum Islam, mencakup sub-pokok bahasan:<br>a. Pengertian Hukum Islam<br>b. Karakteristik Hukum Islam<br>c. Prinsip Hukum Islam<br>3. Prinsip maqashid Syari'ah, mencakup sub pokok bahasan;<br>a. Prinsip-prinsip Maqashid Syari'ah<br>b. Skala Prioritas Maqashid Syariah<br>c. Pengembangan Aplikasi Maqashid Syariah pada Isu-isu Kontemporer<br>4. Pengertian dan Ruang Lingkup Ijtihad<br>a. Pengertian, sumber hukum objek, fungsi dan ruang lingkup ijtihad<br>b. Metode dan pendekatan Ijtihad<br>5. Manhaj Tarjih Muhammadiyah, mencakup sub-pokok bahasan:<br>a. Pengertian Manhaj Tarjih<br>b. Tugas Majelis Tarjih dan Tajdid |                                                                                                                                        |                |                |                |                |                |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Metode Tarjih</li> <li>d. Produk Putusan Manhaj Tarjih</li> </ul> <p>6. Ibadah dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Ibadah</li> <li>b. Dasar Hukum Ibadah</li> <li>c. Pembagian Ibadah</li> <li>d. Prinsip Pelaksanaan Ibadah</li> <li>e. Fungsi dan Tujuan Ibadah</li> <li>f. Hikmah Ibadah</li> <li>g. Makna Spritual Ibadah dalam Kehidupan Sosial</li> </ul> <p>7. Muamalah dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Muamalah</li> <li>b. Dasar Hukum Muamalah</li> <li>c. Prinsip dan Kaidah Pelaksanaan Muamalah</li> <li>d. Ruang Lingkup Muamalah</li> <li>e. Akhlak Bermuamalah</li> </ul> <p>8. Shalat dalam Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakekat, kewajiban dan konsekuensi meninggalkan shalat</li> <li>b. Tujuan dan hikmah shalat</li> <li>c. Tatacara shalat sesuai HPT</li> </ul> <p>9. Puasa dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakekat, dasar, tujuan dan fungsi puasa dalam Islam</li> <li>b. Persoalan-persoalan terkait puasa dan kesehatan</li> </ul> <p>10. Haji dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hakekat dasar dan tujuan Ibadah Haji</li> <li>b. Tatacara Haji dan makna spiritualitas pelaksanaan Haji</li> </ul> <p>11. Ibadah Māliyah dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Ibadah Māliyah</li> <li>b. Klasifikasi Ibadah Māliyah</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Macam-macam Zakat</li> <li>d. Macam-macam Shadaqah</li> <li>e. Macam-macam Wakaf</li> <li>f. Cara Perhitungan Zakat</li> <li>g. Hikmah Zakat, Shadaqah dan Wakaf</li> </ul> <p>12. Pernikahan dalam Islam, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Pernikahan</li> <li>b. Dasar Hukum Pernikahan</li> <li>c. Syarat dan Rukun Pernikahan</li> <li>d. Tujuan Pernikahan</li> <li>e. Hikmah Pernikahan</li> <li>f. Istilah-istilah dalam Pernikahan</li> <li>g. Macam-macam Pernikahan yang Dilarang</li> <li>h. Pernikahan Akibat Zina</li> </ul> <p>13. Isu-isu kekinian seputar fiqh 1, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hukum Jual Beli dan pinjaman online</li> <li>b. Pro kontra Vaksin</li> <li>c. Aborsi</li> <li>d. Transplantasi organ tubuh</li> <li>e. Bayi tabung</li> </ul> <p>14. Isu-isu kekinian fiqh 2, mencakup sub-pokok bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Childfree</li> <li>b. Bullying</li> <li>c. LGBT</li> <li>d. KDRT</li> <li>e. Oprasi Kecantikan</li> </ul> |
| Pustaka |  | <b>Utama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         |  | PP Muhammadiyah. 2018. <i>Himpunan Putusan Tarjih</i> . Suara Muhammadiyah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | PP Muhammadiyah. <i>Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah</i> , Suara Muhammadiyah<br><br><b>Pendukung</b><br>Abdul Munir Mulkan, 2010. <i>Jejak Pembaharuan Sosial Keagamaan Kiai Ahmad Dahlan</i> . Jakarta: Buku Kompas.<br>Ilyas, Yunahar. 1999. <i>Kuliah Akhlaq</i> . Yogyakarta: LPPI UMY.<br>Haedar Nashir, <i>Pendidikan Karakter berbasis Agama dan Kebudayaan</i> , Multi Pressindo, Yogyakarta, 2013.<br>Majelis Tarjih dan Tajdid, <i>Risalah Islam Bidang Akhlak</i> , SM, Yogyakarta.<br>Syakir Jamaluddin. 2011. <i>Kuliah Fiqih Ibadah</i> . LPPI UMY<br>Rohmansyah, <i>Fiqh Ibadah dan Muamalah</i> , LPPI UMY, 2023 |
| <b>Dosen Pengampu</b>     |  | Mir'atun Nisa'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Mata Kuliah Syarat</b> |  | Tidak ada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Mg Ke-</b> | <b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b> | <b>Penilaian</b> |                              | <b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]</b> | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |
|---------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|               |                                                        | <b>Indikator</b> | <b>Kriteria &amp; Teknik</b> |                                                                                        |                                      |                            |

| (1) | (2) | (3)                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring<br>(5)   | Daring<br>(6)        | (7)                | (8) |
|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|-----|
| 1   |     | <b>Kontrak Belajar</b><br><br>1. Mahasiswa mampu membangun hubungan baik dengan dosen dan sesama mahasiswa.<br>2. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan jadwal perkuliahan.<br>3. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai | 1. Interaksi akrab dosen dengan mahasiswa.<br>2. Interaksi akrab mahasiswa dengan mahasiswa.<br>3. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri.<br>4. Mahasiswa mengetahui semua proses kbm dan jadwal sehingga dapat mengikuti perkuliahan sesuai dengan jadwal | -Tanya<br>Jawab | Kontekstual Learning | E-Learning MyKlass |     |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                             | Penilaian                                                                                          |                                                                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                             | Indikator                                                                                          | Kriteria & Teknik                                                 | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                         | (3)                                                                                                | (4)                                                               |                                                                                 |            | (7)                           | (8)                 |
|        | Sub CPMK 1.1.1<br><br>Mampu menunjukkan aspek syari'ah, akhlaq, menghormati dan empati serta memiliki kepedulian dalam bermuamalah (C3A3P3) | 1.1.1.1<br><br>Ketepatan dalam menerapkan aspek menghormati, memiliki kepedulian dalam bermuamalah | Kriteria:<br><br>Teknik Test<br><br>- Rubrik Profesional Behavior |                                                                                 |            |                               | 2,5                 |
|        | Sub CPMK 2.1.1                                                                                                                              | 2.1.1.1 Mampu menunjukkan pribadi muslim Muhammadiyah yang profesional,                            | Kriteria:<br><br>Teknik Test<br><br>- Rubrik Profesional Behavior |                                                                                 |            |                               | 2,5                 |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                 |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                         | Indikator                                                                                                                                 | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                     | (3)                                                                                                                                       | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                                                         | tangguh dan kompeten (C3,A3,P3)                                                                                                           |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 2      | Sub CPMK 3.3.1Mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang prinsip hukum Islam secara umum, Ijtihad dan manhaj tarjih di Muhammadiyah | 3.3.1.1Ketepatan mahasiswa dalam mengetahui dan menjelaskan kembali tentang prinsip hukum Islam dari pengertian, karakteristik dan asanya |                   |                                                                                 |            |                               |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                      |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                      | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                            | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
| 3      | Sub CPKM 3.3.1<br><br>Mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang prinsip hukum Islam secara umum, Ijtihad dan manhaj tarjih di Muhammadiyah | 3.3.1.2<br><br>Ketepatan mahasiswa mengetahui dan memahami tentang<br><br>a. Pengertian , sumber hukum, objek, fungsi dan ruang lingkup Ijtihad<br><br>b. Metode dan pendekata | MCQ               | Problem Based Learning                                                          | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                                                                       |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                                                                       | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                                                                             | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                 | n Ijtihad                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 4      | Sub CPKM 3.3.1<br><br>Mampu memahami dan menjelaskan kembali tentang prinsip hukum Islam secara umum, Ijtihad dan manhaj tarjih di Muhammadiyah | 3.3.1.3Ketepatan mahasiswa dalam mengetahui dan memahami tentang<br><br>a. Pengertian manhaj tarjih<br>b. Tugas majelis tarjih dan tajdid<br>c. Metode tarjih<br>Produk putusan | MCQ               | Student centered learning                                                       | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                     |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                           | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                               | manhaj tarjih                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 5      | Sub CPMK 3.3.2 Mampu memahami prinsip-prinsip ibadah baik ibadah mahdhah maupun ghairu mahdhah serta muamalah | 3.3.2.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami prinsip ibadah dalam Islam, mencakup sub pokok bahasan ;<br><br>a. Pengertian ibadah<br>b. Dasar hukum ibadah<br>c. Pembagian ibadah<br>d. Prinsip | MCQ               | Kontekstual learning                                                            | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                               | Penilaian                                                                                                              |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                               | Indikator                                                                                                              | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                           | (3)                                                                                                                    | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                               | pelaksanaan ibadah<br>e. Fungsi dan tujuan ibadah<br>f. Hikmah ibadah<br>Makna spiritual ibadah dalam kehidupan sosial |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 6      | Sub CPMK 3.3.2 Mampu memahami prinsip-prinsip ibadah baik ibadah mahdhah maupun ghairu mahdhah serta muamalah | 3.3.2.2 ketepatan mahasiswa dalam memahami prinsip                                                                     | MCQ               | Kontekstual Learning                                                            | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                 |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                 | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                       | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 | muamalah;<br><br>a. Pengertian muamalah<br>b. Dasar Hukum Muamalah<br>c. Prinsip dan kaidah pelaksanaan muamalah<br>d. Akhlaq bermuamalah |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 7      | Sub CPMK 3.3.1<br>Sub CPMK 3.3.2                | 3.3.1.1<br>3.3.1.2<br>3.3.1.3<br>3.3.2.1<br>3.3.2.2                                                                                       | MCQ               | Kontekstual learning                                                            |            |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                    | Penilaian                                                                                                                |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                    | Indikator                                                                                                                | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                | (3)                                                                                                                      | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
| 8      | Sub CPMK 3.3.3 Mampu memahami dan menerapkan tatacara ibadah mahdhah seperti shalat, puasa, haji dan muamalah      | 3.3.3.1 Ketepatan mahasiswa dalam memahami hakekat, tujuan dan fungsi shalat serta mempraktekkan tatacara nya sesuai HPT | MCQ               | Student centered learning                                                       |            |                               | 6%                  |
| 9      | Sub CPMK 3.3.3 Mampu menguasai tatacara ibadah mahdhah seperti shalat, puasa, haji maupun muamalat atau mengetahui | 3.3.3.2 Ketepatan mahasiswa                                                                                              | MCQ               | Kontekstual Learning                                                            |            |                               |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                               |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                               | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                     | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        | persoalan-persoalan terkait tema tersebut                                                                                                                       | dalam memahami hakekat, dasar, fungsi dan tujuan puasa serta mengetahui persoalan-persoalan terkait puasa dan kesehatan |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 10     | Sub CPMK 3.3.3<br>Mampu menguasai tatacara ibadah mahdhah seperti shalat, puasa, haji maupun muamalat atau mengetahui persoalan-persoalan terkait tema tersebut | 3.3.3.3<br>Ketepatan mahasiswa dalam                                                                                    | MCQ               | Student centered learning                                                       | Myklas     |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                     |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                     | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                           | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                 | memahami tentang hakekat, dasar dan tujuan ibadah haji serta mempraktekkan tatacara Haji beserta pemaknaannya |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 11     | Sub CPMK 3.3.3<br>Mampu menguasai tatacara ibadah mahdhah seperti shalat, puasa, haji maupun muamalat atau mengetahui persoalan-persoalan terkait tema tersebut | 3.3.3.4 Ketepatan mahasiswa dalam memahami tentang<br><br>a. Pengertian                                       | MCQ               | Kontekstual learning<br><br>Problem based                                       | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                                 |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                 | Indikator                                                                                                                 | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                             | (3)                                                                                                                       | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                                                                                 | ibadah<br>Maliyah<br>b. Klasifikasi ibadah Maliyah<br>c. Macam-macam Zakat<br>d. Macam-macam shadaqah<br>e. Zakat profesi |                   | learning                                                                        |            |                               |                     |
| 12     | Sub CPMK 3.3.3<br>Mampu menguasai tatacara ibadah mahdhah seperti shalat, puasa, haji maupun muamalat atau mengetahui persoalan-persoalan terkait tema tersebut | 3.3.3.5<br>Ketepatan mahasiswa dalam memahami                                                                             | MCQ               | Student centered learning                                                       | Myklass    |                               | 6%                  |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                 | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                                                                                                                                                                                                                       | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 | tentang<br><br>a. Pengertian pernikahan<br>b. Dasar hukum pernikahan<br>c. Syarat dan rukun pernikahan<br>d. Tujuan pernikahan<br>e. Hikmah pernikahan<br>f. Istilah-istilah dalam pernikahan<br>g. Macam-macam pernikahan yang dilarang<br>h. Pernikahan |                   |                                                                                 |            |                               |                     |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                | (3)                                                                                                                                                                      | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                    | akibat zina                                                                                                                                                              |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 13     | Sub CPMK 3.3.4 Mampu memahami tujuan sya ri'at dan menganalisis persoalan berdasar tujuan syari'at | 3.3.4.1<br>Ketepatan mahasiswa dalam mengetahui dan menganalisis tentang<br>a. Prinsip-prinsip Maqashid Syari'ah<br>b. Skala Prioritas Maqashid Syariah<br>c. Pengembang | Tugas             |                                                                                 |            |                               | 15%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                    | Penilaian                                                                                                                                               |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                               | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                | (3)                                                                                                                                                     | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                    | an Aplikasi Maqasid Syariah pada Isu-isu Kontemporer                                                                                                    |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 14     | Sub CPMK 3.3.5 Mengetahui dan menganalisis persoalan-persoalan muamalah kontemporer secara kritis. | 3.3.5.1. Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis persoalan-persoalan kontemporer seperti;<br><br>a. Hukum Jual beli dan pinjaman online<br>b. Pro kontra | Tugas             | Problem based learning                                                          | Myklass    |                               | 10%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)                                                       | Penilaian                                                                                                                                       |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                       | Indikator                                                                                                                                       | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                   | (3)                                                                                                                                             | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                                                                       | vaksin<br>c. Aborsi<br>d. Bullying                                                                                                              |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 15     | Sub CPMK 3.3.5<br>Mengetahui dan menganalisis persoalan-persoalan muamalah kontemporer secara kritis. | 3.3.5.2<br>Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis persoalan-persoalan kontemporer dalam perspektif fiqh seperti;<br><br>a. Childfree<br>b. LGBT | Tugas             | Problem based learning                                                          | Myklass    |                               | 10%                 |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian                                           |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator                                           | Kriteria & Teknik | Luring (5)                                                                      | Daring (6) |                               |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)                                                 | (4)               | (5)                                                                             | (6)        | (7)                           | (8)                 |
|        |                                                 | c. KDRT                                             |                   |                                                                                 |            |                               |                     |
| 16     | Sub CPMK<br>3.3.3                               | 3.3.3.1<br>3.3.3.2<br>3.3.3.3<br>3.3.3.4<br>3.3.3.5 | UAS               | CBT                                                                             | Myklass    |                               |                     |

### Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

| Rancangan Evaluasi (Penilaian) |      |       |          |                 |                                                     |                                  |                            |                |
|--------------------------------|------|-------|----------|-----------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------|
| No                             | Mgu  | CPL   | CPMK     | Sub CPMK        | Indikator                                           | Bentuk Soal                      | Bobot (%) Sub-CPMK         | Bobot (%) CPMK |
| 1                              | 1-6  | CPL 1 | CPMK 1.1 | Sub CPMK 1.1.1. | 1.1.1.1                                             | Non Professional Behaviour Test: | 15%                        | 20%            |
| 2                              | 8-14 | CPL 2 | CPMK 2.1 | Sub CPMK 2.1.1  | 2.1.1.1                                             | Non Professional Behaviour Test: | 5%                         |                |
| 3                              | 2-4  | CPL 3 | CPMK 3.3 | Sub CPMK 3.3.1  | 3.3.1.1<br>3.3.1.2<br>3.3.1.3                       | MCQ<br>MCQ<br>MCQ                | 6%<br>6%<br>6%             | 30%            |
| 4                              | 5-6  |       |          | Sub CPMK 3.3.2  | 3.3.2.1<br>3.3.2.2                                  | MCQ<br>MCQ                       | 6%<br>6%                   |                |
| 5                              | 8-12 |       | CPMK 3.3 | Sub CPMK 3.3.3  | 3.3.3.1<br>3.3.3.2<br>3.3.3.3<br>3.3.3.4<br>3.3.3.5 | MCQ<br>MCQ<br>MCQ<br>MCQ<br>MCQ  | 6%<br>6%<br>6%<br>6%<br>6% | 30%            |
| 6                              | 13   |       | CPMK 3.3 | Sub CPMK 3.3.4  | 3.3.4.1                                             | Tugas Individu                   | 6%                         | 20%            |
| 7                              |      |       | CPMK 3.3 | Sub CPMK 3.3.5  | 3.3.5.1<br>3.3.5.2                                  | Tugas<br>Tugas                   | 7%<br>7%                   |                |

## SISTEM PENILAIAN

1. Soft Skills : 20%
2. UTS : 30%
3. UAS : 30%
4. Tugas-tugas : 20%

|                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|--|
| SISTEM PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| UTS                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| UAS                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| Tugas                                                                                                                                                                                                                               | :14 % | SKS                                                                                                                                                               | 2 | SEMESTER | 1 |  |
| Softskil                                                                                                                                                                                                                            |       | 20%                                                                                                                                                               |   |          |   |  |
|                                                                                                                                                   |       | <div>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</div> <div>FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN</div> <div>PROGRAM STUDI KEPERAWATAN DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS</div> |   |          |   |  |
| RENCANA TUGAS KELOMPOK 1                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| BLOK                                                                                                                                                                                                                                |       | Akhlaq (Ibadah dan Muamalah)                                                                                                                                      |   |          |   |  |
| KODE                                                                                                                                                                                                                                |       | SKS                                                                                                                                                               | 2 | SEMESTER | 3 |  |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                      |       | Mir'atun Nisa'                                                                                                                                                    |   |          |   |  |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| Membuat Ppt tentang isu-isu kekinian perspektif Fiqh sesuai topik yang ditentukan                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| Presentasi Fiqh Isu Kekinian                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN BLOK                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| Sub CPMK 3.3.5. Mengetahui dan menganalisis persoalan-persoalan muamalah kontemporer secara kritis                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| DESKRIPSI TUGAS                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| Mahasiswa dibagi perkelompok untuk mengerjakan tugas                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |
| <div>1 Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok</div> <div>2 Mahasiswa diminta mencari refrensi tentang topik yang ditentukan</div> <div>3 Mahasiswa diminta membuat narasi tentang topik dan mendeskripsikannya dalam bentuk Ppt</div> |       |                                                                                                                                                                   |   |          |   |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------|---|
| 4 Mahasiswa diminta membagi peran anggota kelompok           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| 5 Kelompok diminta untuk mempresentasikan                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Ppt                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Bobot tugas 20% dari total nilai penugasan                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Format penilaian terlampir                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| JADWAL PELAKSANAAN                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Jadwal penugasan dipresentasikan pada pertemuan ke-14 dan 15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| LAIN-LAIN                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Hasil diupload di myklas                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| DAFTAR PUSTAKA                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| a. Text book                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| DIMENSI                                                      | Sangat Memuaskan                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Memuaskan              | Kurang Memuaskan       | Di bawah standard | SKOR |   |
| Konten                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mendeskripsikan persoalan</li> <li>Kemampuan membuat poin-poin penting</li> <li>Ketajaman analisis</li> <li>Menyertakan teori /konsep dengan tepat</li> <li>Menyertakan dalil dengan tepat</li> <li>Kejelasan dan ketepatan refrensi</li> </ul>                   | 5-6 komponen terpenuhi | 3-4 komponen terpenuhi | 2 komponen        |      |   |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| PPT                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dibuat dalam bentuk power point yang menarik</li> <li>Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul> |                        |                        |                   |      | 4 |
|                                                              | Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 3 |
|                                                              | Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 2 |
|                                                              | Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 1 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Kemampuan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipresentasikan dengan suara yang jelas</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan dari audience maupun dari dosen dengan jawaban yang tepat</li> <li>• Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>• Pemahaman terhadap materi terlihat pada saat presentasi dan tanya jawab</li> <li>• Presentan fokus pada audience, tidak fokus ke media presentasi</li> </ul> | 4 |
|                      | Terdapat 3-4 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 5 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|                      | Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                      | Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

#### SoftSkill

| Aspek               | Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dilakukan<br>(skor : 1) | Tidak<br>Dilakukan<br>(skor : 0) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Tata cara berbusana | <p>Berbusana rapi dan Islami sesuai dengan syariat Islam.</p> <p>Untuk Laki-laki: 1) berbusana menutup aurat dengan sempurna, 2) tidak sobek, 3) atasan berkerah /kemeja, 4) bukan kaos oblong.</p> <p>Untuk perempuan: 1) berbusana menutup aurat secara sempurna, 2) tidak ketat, 3) tidak transparan 4) kerudung menutup dada secara sempurna dan tidak transparan</p> |                         |                                  |
| Perilaku            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormat dan santun kepada orang lain</li> <li>• Memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan anggota lain</li> <li>• Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li> <li>• Bersikap baik dan tidak melakukan kekerasan secara fisik terhadap teman.</li> </ul>                                         |                         |                                  |
| Tutur kata          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertutur kata sopan dan menggunakan kata-kata yang bernada positif/baik</li> <li>• Menghindari kata-kata yang bersifat mengejek (Bulying) terhadap teman yang</li> </ul>                                                                                                                                                         |                         |                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | <p>menyebabkan timbulnya rasa malu dan rendah diri,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi</li><li>• Menghindari perdebatan yang tidak sesuai topik pembelajaran</li></ul>                             |  |  |
| Amanah | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan kesungguhan dalam belajar</li><li>• Menjaga dan memelihara fasilitas belajar mengajar</li><li>• Mengutamakan kepentingan Bersama</li><li>• Memiliki kemampuan yang memadai dalam menyelesaikan permasalahan</li></ul> |  |  |
| Shidiq | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil belajar secara jujur</li><li>• Mampu menjadi panutan</li><li>• Tidak melakukan kecurangan dalam belajar</li><li>• Kesesuaian antara perkataan dan perbuatan</li></ul>                                          |  |  |
| Nilai  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------|---|
|      | UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA<br>FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN<br>PROGRAM STUDI KEPERAWATAN DAN PENDIDIKAN PROFESI NERS |     |   |          |   |
| RENCANA TUGAS KELOMPOK 1                                                               |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| BLOK                                                                                   | Ibadaha dan Muamalah                                                                                                                   |     |   |          |   |
| KODE                                                                                   |                                                                                                                                        | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                         | Mir'atun Nisa'                                                                                                                         |     |   |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                           |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| Menyelesaikan kasus-kasus                                                              |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                            |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| Presentasi Fiqh Isu Kekinian                                                           |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN BLOK                                                          |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| Sub CPMK 3.3.4 Memahami dan menganalisis persoalan-persoalan berdasar tujuan syaria'at |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| DESKRIPSI TUGAS                                                                        |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| Mahasiswa dibagi perkelompok untuk mengerjakan tugas                                   |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                |                                                                                                                                        |     |   |          |   |
| 1. Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok                                                |                                                                                                                                        |     |   |          |   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------|---|
| 2. Mahasiswa diminta menyelesaikan kasus yang ditentukan<br>3. Kelompok diminta untuk menyelesaikan kasus dan mempresentasikan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Ppt                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Bobot tugas 15% dari total nilai penugasan                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Format penilaian terlampir                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Jadwal penugasan dipresentasikan pada pertemuan ke-14 dan 15                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| LAIN-LAIN                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| Hasil diupload di myklas                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| DAFTAR PUSTAKA                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| b. Text book                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| DIMENSI                                                                                                                        | Sangat Memuaskan                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Memuaskan              | Kurang Memuaskan       | Di bawah standard | SKOR |   |
| Konten                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mendeskripsikan persoalan</li> <li>Kemampuan menentukan skala prioritas</li> <li>Ketajaman analisis</li> <li>Menyertakan teori /konsep dengan tepat</li> <li>Menyertakan dalil dengan tepat</li> <li>Kejelasan dan ketepatan refrensi</li> </ul>                  | 5-6 komponen terpenuhi | 3-4 komponen terpenuhi | 2 komponen        |      |   |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                   |      |   |
| PPT                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dibuat dalam bentuk power point yang menarik</li> <li>Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul> |                        |                        |                   |      | 4 |
|                                                                                                                                | Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 3 |
|                                                                                                                                | Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 2 |
|                                                                                                                                | Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                   |      | 1 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Kemampuan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipresentasikan dengan suara yang jelas</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan dari audience maupun dari dosen dengan jawaban yang tepat</li> <li>• Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>• Pemahaman terhadap materi terlihat pada saat presentasi dan tanya jawab</li> <li>• Presentan fokus pada audience, tidak fokus ke media presentasi</li> </ul> | 4 |
|                      | Terdapat 3-4 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 5 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|                      | Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                      | Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

#### SoftSkil

| Aspek               | Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dilakukan<br>(skor : 1) | Tidak<br>Dilakukan<br>(skor : 0) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Tata cara berbusana | <p>Berbusana rapi dan Islami sesuai dengan syariat Islam.</p> <p>Untuk Laki-laki: 1) berbusana menutup aurat dengan sempurna, 2) tidak sobek, 3) atasan berkerah /kemeja, 4) bukan kaos oblong.</p> <p>Untuk perempuan: 1) berbusana menutup aurat secara sempurna, 2) tidak ketat, 3) tidak transparan 4) kerudung menutup dada secara sempurna dan tidak transparan</p> |                         |                                  |
| Perilaku            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormat dan santun kepada orang lain</li> <li>• Memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan anggota lain</li> <li>• Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li> <li>• Bersikap baik dan tidak melakukan kekerasan secara fisik terhadap teman.</li> </ul>                                         |                         |                                  |
| Tutur kata          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertutur kata sopan dan menggunakan kata-kata yang bernada positif/baik</li> <li>• Menghindari kata-kata yang bersifat mengejek (Bulying) terhadap teman yang</li> </ul>                                                                                                                                                         |                         |                                  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | <p>menyebabkan timbulnya rasa malu dan rendah diri,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi di berbagai situasi</li> <li>• Menghindari perdebatan yang tidak sesuai topik pembelajaran</li> </ul>                               |  |  |
| Amanah                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kesungguhan dalam belajar</li> <li>• Menjaga dan memelihara fasilitas belajar mengajar</li> <li>• Mengutamakan kepentingan Bersama</li> <li>• Memiliki kemampuan yang memadai dalam menyelesaikan permasalahan</li> </ul> |  |  |
| Shidiq                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil belajar secara jujur</li> <li>• Mampu menjadi panutan</li> <li>• Tidak melakukan kecurangan dalam belajar</li> <li>• Kesesuain antara perkataan dan perbuatan</li> </ul>                                           |  |  |
| Nilai                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>SISTEM PENILAIAN</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| UTS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| UAS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

#### RUBRIK PENILAIAN

| DIMENSI                            | Sangat Memuaskan                                                                                                                                                                                                                                  | Memuaskan                     | Kurang Memuaskan     | Di bawah standard      | SKOR |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|------|
| Konten                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan kasus yang diberikan</li> <li>• Ketajaman analisis</li> <li>• Menyertakan teori dengan tepat</li> <li>• Menyertakan dalil dengan tepat</li> <li>• Analisis sistematis dan jelas</li> </ul> | 3-4 komponen terpenuhi        | 2 komponen terpenuhi | Hanya 1 komponen       |      |
| Kemampuan Presentasi dan keaktifan | Mampu menjelaskan konten secara sistematis, efektif, tepat waktu                                                                                                                                                                                  | 3-4 dari 5 komponen terpenuhi | 2 komponen terpenuhi | Kurang dari 2 komponen |      |

|         |                                                                           |  |  |           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
| diskusi | Mampu berespon selama proses diskusi dengan bertanya, memberikan feedback |  |  | terpenuhi |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|

#### RUBRIK PENILAIAN SOFT SKILLS CPL 1

Sub CPMK 1.1.1.Mampu menunjukkan aspek syariah, akhlak, menghormati, dan empati, serta memiliki kepedulian dalam bermuamalah (C3A3P3)

| Aspek               | Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dilakukan<br>(skor : 1) | Tidak<br>Dilakukan<br>(skor : 0) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Tata cara berbusana | <p>Berbusana rapi dan Islami sesuai dengan syariat Islam.</p> <p>Untuk Laki-laki: 1) berbusana menutup aurat dengan sempurna, 2) tidak sobek, 3) atasan berkerah /kemeja, 4) bukan kaos oblong.</p> <p>Untuk perempuan: 1) berbusana menutup aurat secara sempurna, 2) tidak ketat, 3) tidak transparan 4) kerudung menutup dada secara sempurna dan tidak transparan</p> |                         |                                  |
| Perilaku            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormat dan santun kepada orang lain</li> <li>• Memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan anggota lain</li> <li>• Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat anggota lain</li> <li>• Bersikap baik dan tidak melakukan kekerasan secara fisik terhadap teman.</li> </ul>                                         |                         |                                  |
| Tutur kata          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertutur kata sopan dan menggunakan kata-kata yang bernada positif/baik</li> <li>• Menghindari kata-kata yang bersifat mengejek (Bulying) terhadap teman yang menyebabkan timbulnya rasa malu dan rendah diri,</li> <li>• Mampu menyesuaikan diri dan</li> </ul>                                                                 |                         |                                  |



|             |                |  |
|-------------|----------------|--|
| 3           | Tanggung jawab |  |
| 4           | Kolaborasi     |  |
| Jumlah skor |                |  |
| Nilai akhir |                |  |

Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\text{Skor} \times 100}{16} =$$

16

#### RUBRIK PENILAIAN SOFT SKILLS CPL 2

| Aspek           | Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Skor |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Berpikir kritis | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kemampuan berpikir logis dan kreatif</li> <li>Mampu berpendapat dan mengambil keputusan berdasarkan evidence</li> <li>Mampu memberikan tanggapan atau masukan pada pendapat orang lain</li> <li>Mampu menganalisis kejadian dari berbagai aspek (etik/moral/budaya//sosial/ekonomi/komunikasi/hukum/kebijakan dan lain-lain sesuai kejadian yang dihadapi)</li> </ul> | 4    |
|                 | Terdapat 3 kriteria pada dimensi berfikir kritis dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3    |
|                 | Terdapat 2 kriteria pada dimensi berfikir kritis dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |
|                 | Terdapat 1 kriteria pada dimensi berfikir kritis dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |
| Problem Solving | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menganalisis masalah aktual maupun potensial</li> <li>Mengevaluasi masalah yang muncul</li> <li>Mengembangkan pemecahan masalah menggunakan metode ilmiah yang sesuai</li> <li>Menjelaskan kesimpulan dari pemecahan masalah yang disampaikan</li> </ul>                                                                                                     | 4    |
|                 | Terdapat 3 kriteria pada dimensi problem solving dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3    |
|                 | Terdapat 2 kriteria pada dimensi problem solving dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |
|                 | Terdapat 1 kriteria pada dimensi problem solving dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |
| Tanggung jawab  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan komitmen yang tinggi terhadap tugas atau pekerjaannya</li> <li>Menunjukkan kemampuan memperbaiki diri</li> <li>Menunjukkan kemampuan memimpin dan percaya diri</li> <li>Menjunjung tinggi etika profesi keperawatan</li> </ul>                                                                                                                                        | 4    |
|                 | Terdapat 3 kriteria pada dimensi tanggung jawab dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|            | Terdapat 2 kriteria pada dimensi tanggung jawab dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
|            | Terdapat 1 kriteria pada dimensi tanggung jawab dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Kolaborasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bekerjasama antara orang per orang dan atau antara kelompok untuk mencapai tujuan</li> <li>Mampu menyampaikan ide-ide dengan cara yang baik</li> <li>Mau mendengarkan opini dan sudut pandang orang lain yang berbeda</li> <li>Mampu melakukan manajemen konflik</li> </ul> | 4 |
|            | Terdapat 3 kriteria pada dimensi kolaborasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |
|            | Terdapat 2 kriteria pada dimensi kolaborasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
|            | Terdapat 1 kriteria pada dimensi kolaborasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

#### RUBRIK PENILAIAN TUGAS KELOMPOK

| No          | Aspek yang diobservasi | Nama Mahasiswa ke- |   |   |   |   |
|-------------|------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|             |                        | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1           | Makalah                |                    |   |   |   |   |
| 2           | PPT                    |                    |   |   |   |   |
| 3           | Kemampuan presentasi   |                    |   |   |   |   |
| Jumlah skor |                        |                    |   |   |   |   |
| Nilai akhir |                        |                    |   |   |   |   |

Rumus Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{\sum \text{Skor}}{12} \times 100$$

| Aspek   | Kriteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skor |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Makalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah terdiri dari judul, isi materi dilengkapi dengan citasi referensi, dan daftar pustaka</li> <li>Makalah disusun sistematis sesuai materi</li> <li>Referensi yang digunakan dari sumber yang relevan</li> <li>Penulisan makalah sesuai kaidah ilmiah dan kerapian</li> </ul> | 4    |
|         | Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                    | 3    |
|         | Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      | terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|                      | Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| PPT                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi dibuat dalam bentuk power point yang menarik</li> <li>• Setiap slide dapat terbaca dengan jelas</li> <li>• Isi materi dibuat ringkas dan berbobot (<i>evidence based, critical thinking, clinical reasoning</i>)</li> <li>• Bahasa yang digunakan sesuai materi</li> </ul>                                                                                                  | 4 |
|                      | Terdapat 3 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |
|                      | Terdapat 2 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                      | Terdapat 1 kriteria pada penulisan materi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Kemampuan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dipresentasikan dengan suara yang jelas</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan dari audience maupun dari dosen dengan jawaban yang tepat</li> <li>• Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li> <li>• Pemahaman terhadap materi terlihat pada saat presentasi dan tanya jawab</li> <li>• Presentan fokus pada audience, tidak fokus ke media presentasi</li> </ul> | 4 |
|                      | Terdapat 3-4 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 5 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
|                      | Terdapat 2 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
|                      | Terdapat 1 kriteria pada kemampuan presentasi dari skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |

## SYARIAH

### A. Syariah

Syariah secara bahasa dapat berarti tempat sumber air yang digunakan untuk minum. Dalam QS As-Syuara':13 dan QS Al-Maidah: 48, syariah diartikan sebagai jalan yang jelas yang membawa pada kemenangan. Syariah berarti agama yang ditetapkan Allah untuk manusia. Pengertian ini identik dengan kata *din* atau *millah*. Cakupan dari syariah sendiri adalah teologi, moral (akhlak), dan hukum praktis (fiqh).

Syariah menurut istilah berarti apa-apa yang ditetapkan oleh Allah bagi hambanya baik mengenai aqidah, ibadah, akhlak, mu'amalah maupun tatanan kehidupan lainnya dengan segala cabang yang bermacam-macam guna merealisasikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Selain itu, pengertian syariah dapat dibedakan menjadi 3 hal, antara lain:

1. Petunjuk dan bimbingan untuk memperoleh pengenalan secara benar mengenai Allah dan hal-hal ghaib (*ahkam syari'at i'tiqadiyah*).
2. Petunjuk dan ketentuan untuk mengembangkan potensi kebaikan yang ada pada manusia agar menjadi makhluk yang terhormat. (*ahkam syari'at khuluqiyah*).
3. Ketentuan dan seperangkat aturan mengenai hukum praktis (*'amali*) yang menyangkut tata cara melakukan ibadah kepada Allah, interaksi sosial dalam memenuhi hajat hidup (*ahkam syari'ah 'amaliyah*).

Kata syariah dapat mengalami penyempitan makna menjadi maksud dari poin ketiga saja, yaitu ayat-ayat dan hadis yang membicarakan mengenai aspek hukum.

Dalam syariah dapat dibagi menjadi 3 sub pokok ilmu. *Ahkam syari'at i'tiqadiyah* atau dapat disebut ilmu kalam. *Ahkam syari'at khuluqiyah* disebut ilmu tasawuf atau akhlaq. *Ahkam syari'ah 'amaliyah* disebut sebagai ilmu fiqh.

Syariah sebagai suatu hukum yang mengatur perilaku manusia adakalanya berupa hukum yang jelas dan tegas atau dalam pengertian lain *an-nushush al-muqaddasah*. Selain itu syariah dapat berupa dalil dan kaidah umum sehingga butuh upaya yang sungguh-sungguh untuk menggali hukumnya dari Al-Qur'an dan As-Sunnah melalui pemahaman yang mendalam (*fiqh*).

Salah satu contoh dalil yang jelas adalah dalil mengenai makanan yang haram. Dalam QS Al-Maidah ayat 3 yang berbunyi:

حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ...

Yang artinya “*diharamkan bagimu bangkai...,*” ayat ini menjelaskan dengan tegas dan jelas mengenai keharaman mengonsumsi bangkai. Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Umar dijelaskan mengenai batasan kebolehan memakan bangkai dan darah tertentu. “*Dihalalkan bagimu dua bangkai dan dua darah. Adapun dua bangkai tersebut adalah ikan dan belalang, sedang dua darah tersebut adalah hati dan limpa.*”

Contoh mengenai hukum yang hanya berupa kaidah yaitu tentang hukum menikah dengan non muslim. Dasar hukum yang digunakan adalah QS Al-Baqarah ayat 22 yang artinya “*dan janganlah kamu menikahi wanita-wanita musyrik sebelum mereka beriman.*” Salah satu mazhab berpendapat bahwa pernikahan antara laki-laki muslim dengan wanita kafir selain ahli kitab adalah tidak sah (batal). Adanya kaidah seperti dalam ayat di atas akan melahirkan berbagai tafsiran yang berbeda-beda, oleh sebab itu muncul ilmu tafsir yang berpedoman untuk memberikan batasan dalam penafsiran suatu dalil, baik hadis maupun ayat Al-Quran.

## B. Fiqh

Fiqh atau الفقه berarti pemahaman yang mendalam. Fiqh dapat diartikan sebagai ilmu yang berbicara tentang hukum-hukum syar’i *amali* (hukum praktis) yang penetapannya diupayakan melalui pemahaman yang mendalam tentang dalil-dalil yang terperinci (*dalil tafsili*) dalam Al-Quran dan Hadis.

Yang dimaksud dengan hukum syar’i adalah hukum yang diambil dari syariat Islam mengenai suatu perbuatan, hukum ini dibagi menjadi hukum yang wajib, sunnah, makruh, dan haram. Sesuatu hal yang ‘*amali* atau praktis maksudnya adalah pembahasan mengenai perbuatan (‘*amaliyyah*) seorang mukallaf (seseorang yang sudah terbebani tanggung jawab karena sudah *aqil baligh*) seperti halnya ibadah sholat, zakat, dan bukan hal-hal yang termasuk dalam aqidah atau keyakinan seperti persoalan keimanan. Dalil *tafsili* merupakan dalil yang terdapat dalam Al-Quran dan Hadis yang menunjuk pada hukum mengenai suatu perbuatan.

Fiqh dibagi menjadi dua hal, yaitu:

1. Fiqh ibadah, dalam arti sempit (ibadah mahdah atau khasanah)

Suatu perkataan atau perbuatan para mukallaf yang berhubungan langsung dengan Allah swt yang mencakup masalah seperti thaharah, sholat, zakat, puasa, dan haji.

2. Fiqh mu’amalah, dalam arti luas (ibadah ‘*ammah*)

Merupakan suatu perkataan dan perbuatan mukallaf yang berkaitan dengan sesama manusia yang mencakup mengenai hal-hal seperti pernikahan, perceraian, warisan, pidana, dan sebagainya. Fiqh mu'amalah dalam arti sempit dikenal dengan masalah ekonomi, bisnis, dan jual beli.

Objek dari ilmu fiqh meliputi segala perkataan dan perbuatan mukallaf dari segi hukum. Hukum sendiri dibagi menjadi ibadah, mu'amalah, dan *uqubat*.

### C. Ushul Fiqh

*Ushul* berasal dari kata *ashl* yang berarti dasar, asas, pondasi. *Ushul* juga berarti sesuatu yang dijadikan dasar bagi sesuatu yang lain dan sesuatu yang dijadikan dasar bagi fiqh. Sedangkan *ushul fiqh* adalah ilmu yang mempelajari mengenai kaidah dan pembahasan yang dijadikan sarana untuk memperoleh hukum mengenai perbuatan mukallaf dari dalil-dalil yang terperinci.

Pembahasan mengenai ushul fiqh dibagi menjadi empat hal, yaitu:

1. Kaidah-kaidah fiqh
2. Kaidah-kaidah ushul
3. Kaidah-kaidah bahasa
4. Metode-metode berijtihad

Dalam QS Al-Maidah ayat 1 yang berbunyi

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ...

Artinya: *wahai orang-orang yang beriman, penuhilah janji-janji.*

Di dalam kaidah ushul fiqh terdapat الأمر للوجوب maksudnya setiap perintah itu hukumnya wajib. Maka dalam fiqh muncul sebuah pertanyaan dari dalil di atas, bagaimana hukum dari menepati janji yang dapat dijawab hukum menepati janji adalah wajib, sesuai dengan kaidah fiqhiyah tersebut.

Terdapat perbedaan antara ilmu fiqh dan ushul fiqh, yaitu:

| Ilmu Fiqh                                                                                                                                                                                                           | Ushul Fiqh                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara tentang hukum dari suatu perbuatan</li> <li>Bercorak produk . hasil dari hukum</li> <li>Fiqh akan menjawab pertanyaan “Apa hukum dari suatu perbuatan?”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berbicara tentang metode dan proses menemukan hukum dari dalil-dalil syar’i</li> <li>Bersifat metodologis yaitu metode yang diperlukan untuk memproduksi hukum.</li> <li>Ushul fiqh menjawab pertanyaan ”Bagaimana cara</li> </ul> |

|  |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | menemukan hukum yang digunakan sebagai jawaban permasalahan yang dipertanyakan?” |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|

Beberapa manfaat mempelajari ushul fiqh adalah:

1. Mengetahui dalil-dalil hukum syar'i dan cara mengambil ketentuan-ketentuan hukum darinya.
2. Tidak hanya bertaqlid atau mengikuti orang lain tanpa tahu sumber dalilnya.
3. Memelihara agama dari penyimpangan dan penyalahgunaan dalil sehingga hukum yang dihasilkan melalui ijtihad tetap diakui syara'.
4. Memberikan pengertian dasar tentang kaedah-kaedah dan metodologi ulama mujtahid dalam menggali hukum.
5. Mengetahui kaidah-kaidah, prinsip-prinsip umum syariat Islam, dan cara memahami suatu dalil serta penerapannya dalam kehidupan manusia
6. Mengetahui persyaratan yang harus dimiliki seorang mujtahid, sehingga orang-orang yang tidak memenuhi syarat, tidak patut dirujuk fatwanya atau pendapatnya.

## MAQASID AS-SYARIAH

Al-Quran dan As-Sunnah merupakan sumber hukum Islam. Di dalamnya terdapat tujuan dari pensyariaan hukum-hukum tersebut. Tujuan ditetapkan hukum Islam dikenal dengan *maqasid as-syariah*. *Maqasid as-syariah* memiliki tujuan sebagai kemaslahatan bagi umat manusia. Tujuan hukum Islam atau *maqasid as-syariah* dibagi menjadi 3, yaitu:

1. Dharuriyat artinya mutlak harus ada karena sifatnya esensial, sangat penting dan mendesak. Jika hal tersebut tidak dapat dipenuhi maka akan timbul kerusakan.
2. Hajjiyat maksudnya sangat dibutuhkan untuk menghilangkan kesulitan yang ada dan menolak segala halangan maupun rintangan tetapi tidak sampai timbul suatu kerusakan, hanya menyebabkan kesulitan saja. Contohnya dalam hal ibadah diperbolehkan mengqasar shalat dan boleh bersuci dengan bertayamum.
3. Tahsiniyat merupakan tindakan yang apabila dikerjakan akan mewujudkan kesempurnaan dan kebaikan. Seandainya hal ini tidak dapat terwujud, maka kehidupan manusia tidak akan mengalami kekacauan atau kesulitan. Contohnya adanya kewajiban menjaga kebersihan diri dan adab ketika makan dan minum.

Apa yang dimaksud dengan maslahat tersebut? Di dalam Al-Quran disebutkan bahwa maslahat adalah terpeliharanya kebutuhan-kebutuhan mendasar bagi manusia, yaitu:

1. Agama (QS Al-A'raf:51)
2. Jiwa (QS An-Nisa':92)
3. Akal (QS Al-Maidah:90-91)
4. Keturunan (QS Al-Isra':32)
5. Harta dan kehormatan (QS Al-Maidah:38)

Terpeliharanya agama secara *dharuriyat* yaitu melaksanakan sholat, jika meninggalkan sholat maka eksistensi agama akan terancam. Secara *hajjiyat* contohnya menjamak dan qashar sholat dalam perjalanan, jika tidak menjamak atau mengqasar maka akan menimbulkan kesulitan bagi muslim tersebut. Secara *tahsiniyat* contohnya membersihkan anggota badan, pakaian, dan tempat.

Dalam hal jiwa, terpeliharanya secara *dharuriyat* dapat dilakukan dengan memenuhi kebutuhan pokok untuk dapat bertahan hidup. Secara *hajjiyat* untuk mencapainya dengan adanya kebolehan berburu demi mempertahankan hidup dan memakan makanan yang halal.

Secara *tahsiniyat*, *kebutuhan* jiwa dipenuhi dengan adanya tata cara untuk makan dan minum, serta adab yang mengatur kesopanan dan tingkah laku.

Tujuan hukum Islam bagi akal secara *dharuriyat* dapat dilihat dengan diharamkannya meminum minuman yang beralkohol (*khamr*) jika larangan ini dilanggar maka akan mengancam kesehatan terutama akal kita. Secara *hajjiyat*, terdapat aturan untuk menuntut ilmu, jika diabaikan maka tidak akan merusak akal tetapi dapat mempersulit kehidupan seseorang. Dari segi *tahsiniyat*, tidak diperbolehkan mengkhayal atau mendengarkan sesuatu yang tidak ada manfaatnya.

Kemaslahatan selanjutnya dari sisi keturunan, seorang muslim dilarang untuk melakukan zina dan disyariatkan untuk menikah, jika dilanggar maka eksistensi keturunan akan terancam (*dharuriyat*). Dari sisi *hajjiyat* adanya penetapan penyebutan mahar dalam akad nikah, jika mahar tidak disebutkan maka suami diharuskan untuk membayar mahar. *Tahsiniyat* yang mengatur mengenai kebaikan menyariatkan adanya khitbah dan walimah, hal ini dilakukan agar melengkapi adanya pernikahan.

Kemaslahatan dalam harta, menurut *dharuriyat* adanya pensyariaan tata cara pemilikan harta dan larangan mengambil hak orang lain. Dalam hal *hajjiyat*, adanya penyariaan jual beli dengan cara salam, jika tidak dilakukan maka akan mempersulit dalam mencari modal. Dari sisi *tahsiniyat* adanya anjuran untuk menghindari penipuan dan mengedepankan etika bisnis yang baik.

Beberapa prinsip penetapan hukum Islam di antaranya:

1. Meniadakan kesempitan, QS Al-Baqarah:185 yang artinya

*“Allah menghendaki kemudahan bagi kalian dan tidak menghendaki kesukaran bagi kalian...”*

Selain itu juga dijelaskan dalam hadis Nabi Muhammad saw, beliau bersabda:

*“Sesungguhnya agama itu mudah.”* (HR Bukhari)

2. Menyedikitkan beban, QS Al-Maidah:101 artinya

*“Hai orang-orang yang beriman, janganlah kalian menanyakan hal-hal yang jika diterangkan kepada kalian justru akan menyusahkan kalian”*

Di dalam Al-Quran terdapat masalah umum kemudian oleh para ahli dan ulama yang menyusun prinsip dan kaidah sehingga dapat diaplikasikan sesuai dengan perkembangan zaman.

3. Berangsur-angsur menetapkan hukum

Di dalam Al-Quran dalam menetapkan suatu hal terdapat proses penetapan hukumnya, salah satu contohnya dalam pelarangan meminum *khamr*. Pertama

dalam QS An-Nahl diceritakan tentang aktivitas dari memproduksi minuman yang memabukkan, Kedua, dalam QS Al-Baqarah:219 dikelaskan bahwa *khamr* dan judi terdapat kemadharatan yang lebih besar dibanding manfaatnya. Ketiga, adanya larangan sholat bagi orang yang mabuk QS An-Nisa':43). Keempat, adanya larangan tegas mengenai *khamr* (QS Al-Maidah:90-91).

4. Sejalan dengan kemaslahatan umat

Pada prinsipnya hukum Islam tidak akan mengharamkan sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, oleh karenanya hukum Islam juga tidak membolehkan sesuatu yang berbahaya bagi manusia.

5. Mewujudkan keadilan yang merata

Semua manusia di bumi itu sama kedudukannya di hadapan hukum yang mengacu pada konsep kedudukan manusia juga sama di hadapan Tuhan-Nya.

Terdapat lima kaidah induk yang sering disebut dengan *qawaidul khamsah* dalam ushul fiqh, yaitu:

1. Segala urusan tergantung tujuannya.
2. Keyakinan tak dapat dihapus dengan keraguan
3. Kemadharatan harus dilenyapkan
4. Kesukaran menarik kemudahan
5. Adat kebiasaan bisa ditetapkan sebagai hukum

## IJTIHAD

Di dalam Al-Quran terdapat ayat-ayat yang menjelaskan mengenai berbagai hal. Ayat yang terkandung Al-Quran dibagi menjadi dua, yaitu dalil qath'i dan dalil dzanni. Dalil qath'i merupakan dalil yang sudah jelas hukumnya, contohnya dalil tentang zakat, puasa shalat, dan lain-lain. Dalil dzanni merupakan dalil yang belum diketahui secara pasti hukumnya. Dengan belum adanya hukum yang menjelaskan suatu perkara tersebut maka diperlukan adanya ijtihad.

Ijtihad menurut Asymuni Abdurrahman adalah mencurahkan segenap kesanggupan seorang mujtahid dalam mendapatkan hukum syara' 'amali dengan satu metode. Menurut Syakir Jamaluddin ijtihad diartikan sebagai mengerahkan segala kemampuan akal dalam menggali sumber ajaran Islam untuk mendapatkan kepastian hukum berdasarkan wahyu dengan menggunakan metode dan pendekatan tertentu.

Salah satu metode ijtihad adalah tarjihi. Metode ini dilakukan dengan memilih pendapat ulama terdahulu mengenai masalah-masalah tertentu, selanjutnya para ulama memilih mana yang lebih kuat dalilnya dan yang sesuai dengan kondisi pada masa itu. Pada prosesnya, pemilihan pendapat tidak dibatasi oleh ulama-ulama tertentu, selain itu diperhatikan pula kondisi juga ghirah dari tujuan hukum Islam (*maqasid syariah*).

Salah satu contoh kasusnya adalah thalaq. Mayoritas ulama pada zaman dahulu berpendapat bahwa thalaq sah hukumnya dan tidak mengharuskan adanya saksi, akan tetapi sebagian ulama mengatakan sah apabila terdapat saksi di dalamnya. Dalam konteks hukum yang ada di Indonesia terdapat Undang-undang perkawinan tahun 1974 yang menyatakan bahwa perceraian dikatakan sah apabila dilakukan di depan sidang yang dilakukan oleh Pengadilan Agama.

Metode ijtihad lainnya adalah metode insya'i. Metode insya'i adalah metode yang dilakukan dengan menetapkan kesimpulan hukum mengenai peristiwa-peristiwa baru yang belum diselesaikan oleh ulama terdahulu. Sulit mendapatkan kesimpulan yang benar mengenai hukum suatu masalah apabila tidak memahami permasalahan yang dihadapi dengan benar, selain itu demi mendapatkan hasil dari suatu produk hukum ada baiknya jika proses ijtihad dilakukan secara berjamaah atau kolektif.

Terdapat langkah praktis dan sistematis dalam melakukan ijtihad, yaitu;

1. Mencari definisi yang tepat dari suatu masalah yang akan dibahas.
2. Melakukan penelusuran yang mendalam mengenai kemaslahatan dan kemadharatan dari masalah yang akan dihadapi.

3. Melakukan ijtihad dengan metode yang telah disepakati, baik tarjihi atau insya'i.
4. Menyimpulkan hasil dari ijtihad.

Selain langkah dalam melakukan ijtihad, seorang mujtahid harus memenuhi beberapa syarat, di antaranya:

1. Memahami Al-Quran dan hadis
2. Menguasai ilmu fiqh dan ushul fiqh
3. Memahami permasalahan dengan benar
4. Memiliki integritas yang baik dan pemahaman yang mendalam baik secara praktik maupun amalan.

## IBADAH

Ibadah secara bahasa berarti taat, tunduk, hina, dan pengabdian. Secara istilah ibadah dapat diartikan sebagai puncak ketaatan dan ketundukan yang di dalamnya terdapat unsur cinta atau *al hubb*. Menurut Ibnu Taimiyyah akhir dari perasaan cinta yang sangat tinggi adalah penghambaan sedangkan awalnya adalah ketergantungan.

Menurut ruang lingkupnya, ibadah dibagi menjadi dua yaitu ibadah khashah atau ibadah khusus dan ibadah ‘ammah atau ibadah umum. Ibadah khusus adalah ibadah yang ketentuannya telah ditetapkan dalam *nash*, contohnya thaharah, sholat, zakat, dan lainnya. Sedangkan ibadah umum adalah semua perbuatan baik yang dilakukan dengan niat karena Allah swt, contohnya berdakwah, menuntut ilmu, bekerja dan lain-lain yang dilakukan semata untuk mendapatkan ridha Allah.

Allah sebagai pencipta manusia dan seluruh makhluk-Nya. Allah menciptakan manusia dengan memberinya akal dan juga hati. Manusia di muka bumi mendapat tugas sebagai khalifah di bumi dan harus menjaga tempat tinggalnya. Demi melaksanakan tugasnya sebagai khalifah maka beribadah kepada Allah dilakukan agar menjadikan manusia lebih bertaqwa. Beberapa prinsip ibadah kepada Allah yaitu;

1. Menyembah hanya kepada Allah
2. Tanpa perantara QS Al Hadid:4
3. Ikhlas mengharap ridha Allah
4. Sesuai dengan tuntunan QS Al Kahfi:110
5. Seimbang antara jasmani dan rohani
6. Mudah dan meringankan

Selain itu terdapat juga manfaat dari ibadah, seperti;

1. Menentramkan hati
2. Bekal hidup di dunia dan akhirat
3. Jalan taqwa
4. Sebagai wujud syukur kepada Allah

## JUAL BELI

Jual beli diatur dalam syariat Islam sebagai bagian dari muamalah. Di dalam syariat Islam dijelaskan mengenai hukum jual beli. Jual beli diperbolehkan asal memenuhi syarat dan rukunnya. Dalam QS Al Baqarah:275 dijelaskan mengenai hukum jual beli. Beberapa rukun jual beli di antaranya harus ada:

1. Penjual
2. Pembeli
3. Barang yang dijualbelikan
4. Adanya akad
5. Atas dasar rela sama rela seperti dalam hadis Rasulullah saw, “ Sesungguhnya jual beli itu atas dasar saling ridha.” (HR Ibnu Majah)

Jual beli dibagi berdasarkan pertukarannya menjadi:

1. Jual beli salam, yaitu jual beli dengan akad pesanan
2. Jual beli muqayyad, yaitu jual beli dengan barter
3. Jual beli alat penukar dengan penukar, contohnya uang perak dengan uang emas.

Jual beli berdasarkan harga terbagi menjadi:

1. Jual beli yang menguntungkan (*al-murabahah*)
2. Jual beli yang tidak menguntungkan (*at-tauliyah*) yaitu menjual dengan harga aslinya.
3. Jual beli rugi (*al-khasarah*)
4. Jual beli di mana penjual menyembunyikan harga aslinya, tetapi orang-orang yang melakukan akad saling ridha (*al-musawah*).

Beberapa hal yang dilarang dalam jual beli di antaranya:

1. Maysir, yaitu melakukan jual beli tanpa akad atau sebagai permainan
2. Gharar, melakukan akad namun tidak jelas
3. Riba adalah tambahan yang menzalimi
4. Batil adalah usaha-usaha yang maksiat
5. Bai'ial mudhthar yaitu permainan harga
6. Ikrah adalah permainan harga dengan tekanan
7. Ghabn atau *overpricing*
8. Najash adalah memainkan harga dengan berpura-pura menawar
9. Ikhtikar adalah menimbun
10. Ghishh adalah menyembunyikan informasi mengenai barang atau jasa

#### 11. Tadlis adalah mengambil keuntungan dengan mencampur aduk

Selain hal-hal seperti yang disebutkan di atas, di dalam fiqh terdapat jual beli yang dilarang, yaitu:

1. Sebab adanya *legal capacity* seperti baligh, aqil, free concent, legally permitted, seperti:
  - a. Bai' al majnun yaitu jual beli oleh orang gila, pingsan, mabuk karena obat narkotika
  - b. Bai' as shabiy yaitu jual beli yang dilakukan oleh anak kecil yang belum mumayyiz tidak sah menurut Imam Syafi'i dan Maliki, mauqif menurut imam Hanafi yang sesuai dengan QS An-Nisa':6
  - c. Bai' al a'ma adalah jual beli oleh orang buta, akan tetapi menurut jumhur ulama hukumnya sah jika objeknya sudah sama-sama rela, menurut imam syafi'i tidak sah karena tidak dapat membedakan antara yang baik dan buruk.
  - d. Bai' al mukrah adalah jual beli orang yang terpaksa atau dipaksa, menurut Hanafi mauquf dan menurut Maliki tidak mengikat sehingga terdapat hak khiyar untuk membatalkan atau meneruskan transaksi.
  - e. Bai' al fuduli adalah jual beli wakil secara lebih, menurut Imam Maliki dan Hanafi shahih mauquf atas izin pemilik sebenarnya, sedangkan Syafi'i dan Hambali mengatakan tidak sah.
  - f. Bai' al mahjur 'alaih adalah jual beli orang sakit, muflis dan safih
  - g. Bai' al mulja adalah jual beli orang yang takut hartanya dirampas orang lain.
2. Macam-macam ba'i al gharar al fahish
  - a. Sukar diserahterimakan contohnya unta yang melarikan diri, menjual janin tanpa menjual induknya; jual beli janin yang belum dilahirkan dan madhamin yaitu jual beli anak yang masih dalam benih induk pejantannya.
  - b. Tidak diketahui harga atau barangnya contohnya seseorang yang menjual barang yang ada di dalam karung.
  - c. Tidak mengetahui sifat barangnya contohnya menjual hewan yang ada di kandang rumahnya.
  - d. Kualitas dan kuantitas barang tidak jelas contohnya membeli barang A dengan harga saat ini.
  - e. Tidak diketahuo tempo pelaksanaanya, contohnya menjual barang jika A telah pulang.

- f. Dua penjualan dalam satu penjualan contoh menjual barang dengan salah satu dari dua harga. Saya jual baju ini Rp100,- kontan atau Rp200,- tangguh, kemudian serta merta transaksi itu mengikat tanpa pilihan salah satu dari keduanya.
  - g. Jual beli dari seseorang yang tidak dapat dijamin keselamatannya, contoh orang yang sedang sakit parah.
  - h. Bai' al hasha' contohnya apabila tongkat yang ada di tangan jatuh maka mengikatlah jual belinya.
  - i. Bai' al munabazah contohnya A dan B melakukan permainan, jika A menang maka jual beli mengikat keduanya.
  - j. Bai' al mulamasah adalah apabila barang disentuh maka terjadilah jual beli.
3. Dilarang karena shigatnya
    - a. Bai' al mu'athot adalah jual beli jika mengambil maka harus membayar
    - b. Bai' bil murasalah yaitu jual beli dengan surat atau adanya agen
    - c. Jual beli orang bisu melalui isyarat yang dimengerti
    - d. Jual beli dengan orang yang tidak hadir dalam majelis akad
    - e. Jual beli yang tidak sesuai dengan ijab qabul
  4. Sebab adanya ma'qud alaih atau barang yang dijual
    - a. Bai' al ma'dum contohnya madhamin, habl hablah
    - b. Bai' ma'juz at taslim, jual beli yang sukar diserahkan terimakan, contohnya: burung di udara; ikan dalam air.
    - c. Bai' ad dayn nasiatan contohnya hutang yang ditanggihkan.
    - d. Bai' al gharar ghayr al yasir atau bai' al fahish
    - e. Jual beli barang yang najis atau mutanajis
    - f. Jual beli air
    - g. Bai' al majhul yaitu dalam hal objek, harta, dan waktu penyerahan
  5. Jual beli yang dilarang karena sifatnya syarat, atau larangan syariat
    - a. Jual beli dengan uang muka (urbun); jika tidak terjadi transaksi, maka uang muka tidak akan dikembalikan kepada calon pembeli. Fasid menurut Hanafi; Batil menurut Syafii dan Maliki. Jika uang muka dikembalikana, maka boleh menurut jumhur.
    - b. Jual beli 'ainah yaitu dua pihak yang seolah melakukan jual beli, namun sebenarnya hanya untuk mendapatkan "uang cash" bagi pihak pertama, dan

“tambahan pengembalian” bagi pihak kedua, bukan tujuan untuk mendapatkan barang (objek transaksi).

- c. Jual beli ribawi baik riba fadl maupun riba nasiah
- d. Jual beli sesuatu yang haram seperti khamr, daging babi, bangkai
- e. Jual beli orang kota dengan orang pedalaman yang belum mengetahui harga tempat tersebut.
- f. Talaqqi rukban yaitu menhadang penjual di tengah jalan sebelum sampai ke pasar.
- g. Jual beli haadirun libadin yaitu jual beli yang menjual kepada orang yang menawarkan lebih tinggi dengan kredit daripada orang yang lebih murah tetapi cash.
- h. Jual beli muzabanah adalah jual beli barang yang masih basah ditukar dengan barang yang kering dengan jumlah timbangan yang sama.
- i. Jual beli an-najash adalah jual beli dengan menawarkan harga yang lebih tinggi untuk menjebak pihak ketiga agar barang terjual dengan harga tinggi.
- j. Jual beli saat azan jumat dikumandangkan hukumnya makruh tahrिम menurut Hanafi dan Sahih namun Haram menurut Syafi’i. Batal (fasakh) menurut Maliki; tidak sah menurut Hambali.
- k. Jual beli anggur agar diproduksi menjadi minuman keras atau menjual senjata yang akan digunakan untuk mencelakai orang lain.

## ZAKAT

Di Indonesia terdapat dua jenis organisasi yang bertugas mengelola zakat yang telah diakui dalam Undang-undang No 38 tahun 1999 tentang pengelolaan zakat yaitu Badan Amil Zakat (BAZ) dan Lembaga Amil Zakat (LAZ). Pada tahun 2012 zakat yang dikumpulkan oleh BAZNAS berjumlah Rp. 1,7 triliun sedangkan potensi zakat masyarakat Indonesia bisa mencapai Rp. 217,3 triliun. Dari dana zakat tersebut sebanyak 1,7 juta warga miskin atau sekitar 9% masyarakat dapat dibantu dengan dana zakat.

Belum tercapainya target zakat yang ada di Indonesia disinyalir disebabkan oleh berbagai hal, di antaranya masyarakat yang belum memahami zakat maal, kebanyakan hanya mengenal zakat fitrah saja. Kedua, asumsi bahwa zakat hanya diperuntukkan bagi mereka yang kaya. Ketiga, perhitungan zakat yang dianggap rumit. Keempat, belum mengetahui sarana dan objek zakat yang ada. Kelima yang paling parah adalah tahu tetapi tidak mau tahu atau tidak mau mengeluarkan zakat (kikir).

Perbedaan zakat, infaq, dan shadaqah;

1. Zakat merupakan hal yang wajib.
2. Infaq artinya membelanjakan harta.
3. Infaq wajib contohnya zakat, kafarat, dan infaq untuk keluarga.
4. Infaq sunnah maksudnya infaq yang dianjurkan untuk dilaksanakan seperti untuk pembangunan rumah ibadah.
5. Shadaqah adalah pemberian dari seseorang secara ikhlas dan sukarela kepada orang yang berhak menerimanya.
6. Shadaqah wajib dapat disebut dengan zakat.
7. Shadaqah yang sunnah disebut shadaqah tathawu'

Zakat secara etimologi artinya berkah, tumbuh subur atau berkembang, dan suci serta penyucian. Secara terminologi zakat adalah sejumlah harta yang diwajibkan Allah untuk diserahkan kepada golongan yang berhak menerimanya sesuai dengan jumlah, jenis, dan batas waktunya. Dasar dalam berzakat dijelaskan dalam QS At-Taubah ayat 3 yang artinya:

*“Ambillah zakat dari harta mereka, guna membersihkan dan menyucikan mereka, dan berdoalah untuk mereka. Sesungguhnya doamu itu menumbuhkan ketentraman jiwa bagi mereka. Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.”*

Orang yang wajib mengeluarkan zakat adalah orang yang memenuhi syarat sebagai berikut:

1. Muslim

2. Merdeka
3. Mencapai nisab dan haul
4. Merupakan milik sendiri
5. Harta tersebut berkembang

Beberapa fungsi dari zakat antara lain:

1. Dari segi agama dapat membentuk ketaatan dan kesyukuran
2. Dari segi sosial dapat menjalin ukhuwah, menghapus kesenjangan, sebagai pemerataan dan pemberdayaan masyarakat
3. Dari segi akhlak agar membentuk pribadi yang dermawan, peduli, dan tidak cinta kepada dunia

Ada dua jenis zakat, yaitu

1. Zakat jiwa (zakat fitrah)
2. Zakat harta (zakat maal)

Beberapa kekayaan yang wajib untuk dizakati

1. Jenis barang, syarat dan besarnya ditentukan dalam syariat Islam
2. Emas dan perak
3. Tanaman dan buah-buahan, seperti biji-bijian dan kurma
4. Peternakan seperti kambing, sapi, unta
5. Penghasilan dari usaha yang baik contoh gaji, usaha properti, dividen, royalti
6. Barang tambang
7. Barang temuan atau rikaz

Emas dan perak dapat dizakati jika memenuhi syarat,

1. Untuk emas harus mencapai nisab 20 dinar atau 85 gram, mencapai haul satu tahun, besar zakat yang dikeluarkan sebanyak 2,5%
2. Perak harus mencapai berat minimal 595 gram, mencapai haul, dan zakat yang dikeluarkan sebanyak 2,5%

Sedangkan untuk hasil tanaman dalam QS Al-An'am disebutkan;

*"...dan berikanlah haknya (zakatnya) pada waktu memetik hasilnya."*

Hasil pertanian maupun perkebunan contohnya beras, gandum, kurma dan anggur harus mencapai nisab sebanyak 653 kg dan dikeluarkan ketika waktu panen, Besar zakat yang dikeluarkan adalah 5% jika menggunakan teknologi dan 10% jika tidak menggunakan teknologi. Rasulullah saw bersabda:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: فِيمَا سَقَتِ السَّمَاءُ وَالْغَيْثُ أَوْ كَانَ عَثَرُ يَأُ الْعُثْرُ وَمَا سَقَى  
بِالنَّضْعِ نَصْفُ الْعُثْرِ (رواه البخارى)

Artinya:

*“Dari Abdullah r.a. Nabi SAW bersabda: Tanaman-tanaman yang diairi dengan air hujan, mata air atau yang tumbuh di rawa-rawa, zakatnya sepersepuluh, dan yang diairi dengan tenaga pengangkutan, zakatnya seperdua puluh.”* (H.R. Bukhari)

Berikut adalah pandangan ulama mengenai zakat hasil pertanian:

1. Menurut Syafi'i dan Maliki,
  - a. Hasil bahan makanan pokok yang ditanami misalnya gandum, jagung, beras, dan lain-lain.
  - b. Buah-buahan seperti anggur, dan anggur kering.
  - c. Sedangkan pada sayur-sayuran seperti kacang-kacangan,, dan buah-buahan seperti semangka, delima, tidak wajib untuk di zakati.
2. Menurut Hanabilah  
Wajib zakat bagi biji-bijian yang sudah kering dan dapat ditakar.
3. Menurut Hanafiah  
Semua tanaman yang dihasilkan oleh tanah wajib dizakati sebesar 10%.

Untuk zakat perniagaan atau perdagangan wajib dizakati jika barang dagangannya telah mencapai haul dan nisab sebanyak 85 gram dengan besar zakat 2,5% dari hasil perdagangannya. Sedangkan zakat untuk hasil tambang dengan nisab 85 gram dan mencapai haul. Besaran zakatnya berbeda menurut pandangan ulama, Hanafi dan Maliki berpendapat besarnya 20% sedangkan Syafi'i dan Hambali sebesar 2,5%. Untuk barang temuan tidak ada nisab dan besaran zakatnya sebanyak 20% saat ditemukan.

Terdapat pula zakat profesi, zakat profesi tidak ditemukan dalam hadis yang sudah ada tetapi terdapat kaidah ushul fiqh yang menguatkan sebagai harta penghasilan. Harta penghasilan adalah kekayaan yang diperoleh melalui usaha yang sesuai dengan syariah agama. Harta penghasilan dibedakan menjadi:

1. Penghasilan yang berkembang dari kekayaan lain, dan
2. Penghasilan yang berasal karena penyebab bebas seperti gaji, upah, honor, hasil dari investasi modal.

Cara menghitung zakat profesi:

1. Menghitung nisab zakat profesi = 85 x harga emas per gram
2. Menghitung zakatnya:

Penerimaan kotor selama setahun = A

Kebutuhan pokok setahun = B

Hutang-hutang yang dibayar dalam setahun = C

Penghasilan bersih setahun:  $A - (B + C) = D$

Bila  $D >$  atau = dengan nilai 85 gram mas, maka wajib zakat yaitu  $2.5\% \times D$ .

Bila  $D <$  nilai 85 gram emas, maka tidak wajib zakat.

Jadi bila kita yakin bahwa perkiraan besarnya  $D$  yang kita miliki dalam setahun adalah lebih besar dari 85 gram emas, maka kita tidak perlu lagi ragu-ragu mengeluarkan zakat langsung ketika diterima. Misalnya dari gaji bulanan diambil  $2.5\%$  dari  $D/12$  (karena perbulan). Bila disamping gaji bulanan kita memperoleh tambahan penghasilan lain dari profesi kita misalkan memperoleh sebesar  $E$  dalam setahun, maka zakatnya adalah:

$2.5\% \times (D + E)$ ,

karena seluruh kebutuhan  $B$  dan  $C$  sudah tercover sebelumnya yang menghasilkan  $D$ .

Selain membahas mengenai jenis zakat, maka selanjutnya adalah orang yang berhak mendapat zakat atau mustahik, di antaranya:

1. Fakir
2. Miskin
3. Amil zakat
4. Gharim
5. Ibnu sabil
6. Muallaf
7. Memerdekakan budak
8. Fii sabilillah

Selain daftar di atas, zakat dapat diberikan kepada orang-orang yang berhak yang termasuk dalam perluasan mustahik zakat yaitu:

1. Fakir, miskin, dan yatim
2. Operasional zakat
3. Membebaskan tawanan
4. Memerdekakan negara Islam terjajah
5. Mahasiswa sebagai Beasiswa Pelajar
6. Pembangunan masjid, rumah sakit, dan sarana umat lainnya
7. Dakwah kepada non muslim
8. Pemberdayaan ekonomi fakir miskin
9. Pembelian senjata perang dll

## KHITBAH DAN NIKAH

Di dalam Islam terdapat aturan dalam mengkhitbah atau melamar yaitu:

1. Tidak boleh meminang wanita yang masih dalam status perkawinan atau dalam status 'iddah
2. Tidak diperkenankan meminang wanita yang dalam pinangan laki-laki lain, kecuali kalau pinangan tersebut telah ditolak oleh wanita tersebut dan telah diizinkan oleh pihak laki-laki yang bersangkutan.

Dalam hadis Rasulullah dijelaskan beliau bersabda:

*“Seorang mukmin adalah saudara bagi mukmin lainnya, hingga ia tidak boleh membeli atas tawaran saudaranya dan tidak pula dibolehkan meminang atas pinangan saudaranya sehingga ditinggalkannya.”* (HR Ahmad dan Muslim dari ‘Uqbah bin ‘Amir r.a)

Seorang laki-laki boleh melihat perempuan yang akan dilamar sesuai dengan hadis Rasulullah berikut:

*“Bilamana salah seorang di antara kalian meminang seorang wanita, maka jika ia dapat melihat apa yang akan menjadi daya penarik baginya buat mengawini wanita tersebut, maka lakukanlah (untuk melihatnya).”* (HR.Abu Dawud)

Rukun-rukun nikah yaitu:

1. Adanya wali dari pihak calon istri
2. Calon suami
3. Calon istri
4. Dua orang saksi
5. Shigat ijab qabul

### A. Wali

Wali merupakan seorang yang termasuk dalam rukun nikah. Pentingnya seorang wali menjadi dasar sahnya suatu perkawinan seperti yang disebutkan dalam hadis berikut:

*Dari ‘Aisyah bahwa Rasul saw bersabda: “siapapun diantara wanita yang menikah tanpa seizin walinya, maka nikahnya batal, nikahnya batal, nikahnya batal. Jika suaminya telah menggaulinya, maka ia berhak atas maharnya karena ia telah menghalalkan kehormatannya. Jika wali enggan menikahkan, maka hakimlah yang bertindak menjadi wali bagi seseorang yang tidak ada walinya”* (HR Ahmad, Abu Daud, Ibnu Majah dan Tirmidzi)

Syarat-syarat seorang wali:

1. Islam
2. Baligh
3. Berakal sehat
4. Merdeka
5. Laki-laki mahramnya

Seseorang yang dapat menjadi wali menurut urutannya adalah:

1. Bapak
2. Ayah bapak (kakek dan seterusnya)
3. Saudara laki-laki seibu seapak
4. Saudara laki-laki seapak
5. Anak laki-laki dari saudara laki-laki seibu seapak
6. Anak laki-laki dari saudara laki-laki seapak
7. Saudara laki-laki dari bapak
8. Saudara laki-laki dari ayah bapak
9. Anak laki-laki dari saudara laki-laki bapak
10. Hakim

Di dalam syariat Islam dikenal adanya wali mujbir yaitu seseorang wali yang dapat memaksa terhadap gadis yang ada di bawah perwaliannya untuk dikawinkan dengan lelaki tanpa seizin gadis yang bersangkutan, sementara terhadap anak atau cucunya yang telah menjanda wali tidak punya hak paksa. Yang dikatakan sebagai wali mujbir yaitu ayah dan ayah dari ayah (kakek) dan seterusnya ke atas. Syarat seorang wali dapat menggunakan hak paksanya jika:

1. Laki-laki pilihannya harus sekufu dengan gadisnya
2. Tidak ada permusuhan antara wali dengan gadis
3. Tidak ada permusuhan antara gadis dengan laki-laki pilihan
4. Calon suami sanggup membayar maskawin tunai
5. Laki-laki pilihan wali dapat memenuhi kewajiban

Selain wali yang berasal dari mahramnya, seorang wanita boleh dinikahkan oleh wali hakim, apabila

1. Tidak ada wali nasab
2. Wali nasab pergi jauh dan tidak memberi kuasa pada keluarga
3. Wali nasab kehilangan hak perwaliannya, misal beragama lain
4. Wali nasab menolak menjadi wali

#### 5. Wali nasab menjadi mempelai laki-lakinya

Hal ini disebutkan dalam QS At-Thalaq ayat 2 dan hadis Nabi Muhammad saw berikut:

*“Dan persaksikanlah dengan dua orang saksi yang adil di antara kalian dan hendaklah kalian tegakkan kesaksian itu semata-mata karena Allah”* (Ath-Thalaq ayat 2)

*“Tidak ada nikah kecuali dengan wali dan dua orang saksi yang adil.”* (HR Daruquthni)

#### B. Ijab Qabul

Ijab kabul dikatakan sah apabila terdapat kata “nikah dan tazwij” atau terjemahannya. Selain itu ijab qabul harus terdengar oleh kedua belah pihak dalam satu majelis yang diadakan pada saat itu. Lafal ijab qabul tidak boleh dipisahkan dengan ucapan lain.

Selain ijab salah satu hal yang penting dalam perkawinan adalah adanya mahar. Mahar dianjurkan diberikan kepada mempelai wanita seperti dalam ayat berikut:

*“Dan berikanlah kepada wanita-wanita itu mahar mereka sebagai pemberian. Tetapi bilamana mereka menyerahkan sebagian diantaranya kepada kalian atas kerelaan hati, maka makanlah dengan enak dan hati yang puas. (Q.S. An-Nisa’ ayat 4)*

Penyebutan mahar dalam ijab qabul tidak termasuk dalam rukun nikah. Penyerahan mahar sendiri dapat dilakukan pada saat dilaksanakannya ijab qabul atau setelahnya. Mahar yang diberikan juga harus sesuai dengan kemampuan mempelai laki-laki dan tidak memberatkannya.

Penyebab putusnya perkawinan antara lain:

##### 1. Kematian

*“Orang-orang yang meninggal dunia di antara kalian dengan meninggalkan istri-istri hendaklah menangguhkannya sampai empat bulan sepuluh hari.”*

##### 2. Talaq

Talaq jatuh apabila dikatakan oleh suami, dengan kata jelas atau sindiran, dengan lisan atau tulisan, sengaja atau bercanda.

*“Ada tiga perkara yang kesungguhannya menjadi sungguh-sungguh terjadi dan dipermainkannya menjadi kesungguhan juga, yakni nikah, talak dan ruju’.”* (HR empat kecuali Nasa’i)

Jumlah talaq paling banyak dilakukan sebanyak 3 kali. Tidak dapat dijatuhkan sekaligus dalam satu waktu. (QS.Al-Baqarah ayat 229)

*“Talak yang dapat diruju’ itu dua kali, sesudah itu diberi kelonggaran ruju’ dengan baik, atau kalau tidak ingin kembali, hendaknya dilepaskan dengan baik pula.”*

Macam-macam talaq

1. Talaq Raj’i yaitu talaq yang masih boleh ruju’ tanpa harus melalui pernikahan baru, selama masih masa ‘iddah.
2. Talaq Ba’in, dibagi menjadi
  - a. Talaq ba’in sughra yaitu talaq yang tidak dapat dirujuk kembali kecuali dengan akad nikah baru
  - b. Talaq ba’in kubro yaitu talaq yang tak dapat dirujuk kecuali mantan istri telah menikah dengan lelaki lain dan sudah cerai pula, dengan syarat :
    - 1) Wanita tersebut telah menikah dengan lelaki lain .Dalilnya *“Allah mengutuk orang yang melakukan kawin tahlil (untuk menghalalkan si bekas suami pertama) dan orang yg dilakukan untuknya (HR Ahmad)*
    - 2) Perkawinan sudah memasuki proses bergaul
    - 3) Sudah bercerai dengan suami kedua
    - 4) Telah habis masa ‘iddah

Kewajiban suami yang mentalaq istrinya antara lain:

- a. Memberi mut’ah (pemberian yang berharga) (Q.S. Al-Baqarah 241)
  - b. Memberi nafkah selama masa iddah. (Q.S. Ath-Thalaq ayat 6) atau jika menyusui, maka nafkahnya sampai menyusui.
  - c. Melunasi maskawin jika belum lunas.
3. Khulu’ adalah talaq yang diminta oleh si istri kepada suaminya dengan memberi ‘iwadh atau tebusan. Salah satu faktor munculnya khulu’ adalah kebencian istri kepada suami karena ia ternyata pezina, pemabuk, penjudi, dsb (QS Al-Baqarah:229). Dengan dilakukannya khulu’ maka istri tertalaq ba’in sugra.
  4. Fasakh, fasakh adalah isteri yang memegang prakarsa terjadinya talak. Fasakh dijatuhkan oleh isteri dengan bukti kuat karena:
    - a. Suami memiliki cacat berupa penyakit yang akut seperti gila, kusta, dll
    - b. Suami tidak diketahui keberadaannya selama empat tahun
    - c. Suami berbohong sebelum kawin

### **C. Iddah**

Iddahnya wanita hamil baik karena suami meninggal atau tidak maka iddahnya sampai ia melahirkan QS At-Thalaq:4. Iddahnya wanita yang tidak hamil karena cerai karena ditinggal mati suaminya adalah 4 bulan 10 hari QS Al Baqarah:234. Apabila ia cerai hidup

maka tiga kali quru' jika ia masih punya masa haid atau tiga bulan jika ia tidak memiliki masa haid.

## MAKANAN DAN MINUMAN

Semua makanan itu halal apabila tidak ada dalil yang mengharamkannya seperti dalam QS Al Baqarah ayat 29. Syarat makanan dikategorikan sebagai makanan halal apabila:

1. Suci, tidak najis atau terkena najis (Q.S Al-Baqarah 173)
2. Aman, tidak berbahaya langsung atau tidak langsung (Q.S. Al-Baqarah 195)
3. Tidak memabukkan, "Setiap yang memabukkan adalah khamr, setiap khamr adalah haram" (HR Muslim).
4. Proses penyembelihan sesuai dengan ketentuan syar'i

Makanan halal dapat dikategorikan sebagai berikut:

1. Makanan yang berasal dari tumbuhan (nabati)
2. Berasal dari hewan (hewani)

Hal ini sesuai dengan hadis Rasulullah saw berikut:

Abdurrahman bin Utsman berkata: *"Telah datang seorang Thabib kepada Rasulullah meminta izin menjadikan kodok sebagai ramuan obat, maka Rasulullah melarangnya untuk membunuh kodok."* (HR. Abu Daud 3871 dan An Nasaa'i 4062 dan dishahihkan oleh Syeikh Al Bani)

Dikatakan pula bahwa binatang buas termasuk dalam kategori makanan haram seperti dalam hadis berikut:

Ibnu Abbas berkata *"Rasulullah melarang memakan binatang buas yang bertaring dan burung yang bercakar."* (HR.Muslim, 1934)

Oleh karena itu, semua binatang yang jinak termasuk makanan haram kecuali ada dalil yang mengatakan keharaman dari makanan tersebut, contohnya:

Dari Jabir ia berkata *"Rasulullah melarang pada perang Khaibar untuk makan daging Keledai dan mengizinkan makan daging kuda."* (HR. Bukhari 5524 dan Muslim 1941)

Zahdam Al Jarri berkata *"Saya pernah datang kepada Abu Musa Al 'Asy'ari dan Ia sedang makan daging Ayam, lalu Ia berkata " mendekat dan makanlah! Karena aku melihat Rasulullah memakannya."* (HR.At Tirmidzi, 1836)

Rasulullah bersabda yang artinya “*Lima fawaasiq, dibunuh baik dalam wilayah haram, atau diluar wilayah haram; gagak, elang, tikus, kalajengking, dan anjing penggigit.*” (HR.Bukhari 1829 dan Muslim 1198)

“*Dan menghalalkan bagi mereka segala yang baik dan mengharamkan segala yang buruk.*” (QS. Al ‘Araf :157).

Sesuatu yang buruk dan menjijikan tidak termasuk dalam kategori ath thoyyibat atau sesuatu yang baik untuk dikonsumsi.

#### BAHAN BACAAN

1. Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Islam dan Pengembangan Disiplin Ilmu; Sebuah transformasi Nilai*, LPPI UMY, 2003.
2. Muhammad Ikhsan, dkk., *Islamisasi Kampus dan Ilmu Pengetahuan*, LPPI UMY, 2002.
3. Imamuddin Yuliadi, *Ekonomi Islam; Filosofi, Teori, dan Implementasi*, LPPI UMY, 2007.
4. Noor Chozin Agham, *Islam Berkemajuan Gaya Muhammadiyah; Telaah Terhadap Akidah, Akhlak, Ibadah, dan Mu'amalah Duniawiyah*, UHAMKA PRESS, Jakarta Selatan, 2015.
5. Syakir Jamaluddin, *Sholat Sesuai Tuntunan Nabi saw; Mengupas Kontroversi Hadis Sekitar Sholat*, LPPI UMY, 2010.
6. Tim Penyeusun Majelis Tarjih dan Tajdid PP. Muhammadiyah, *Himpunan Putusan Majelis Tarjih*, Suara Muhammadiyah, Yogyakarta, 2015.
7. Sayyid Sabiq, *Fiqh Sunnah*